



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

Pädagogische Konzeption



Kita Luna in der Au OG

2021/2022



Wenn ein Kind ...

Wenn ein Kind kritisiert wird,

lernt es, zu verurteilen.

Wenn ein Kind angefeindet wird,

lernt es, zu kämpfen.

Wenn ein Kind verspottet wird,

lernt es, schüchtern zu sein.

Wenn ein Kind beschämt wird,

lernt es, sich schuldig zu fühlen.

Wenn ein Kind verstanden und toleriert wird,

lernt es, geduldig zu sein.

Wenn ein Kind ermutigt wird,

lernt es, sich selbst zu vertrauen.

Wenn ein Kind gelobt wird,

lernt es, sich selbst zu schätzen.

Wenn ein Kind gerecht behandelt wird,

lernt es, gerecht zu sein.

Wenn ein Kind geborgen lebt,

lernt es, zu vertrauen.

Wenn ein Kind anerkannt wird,

lernt es, sich selbst zu mögen.

Wenn ein Kind in Freundschaft angenommen wird,

lernt es, in der Welt Liebe zu finden.

(Text aus einer tibetischen Schule)



Inhaltsverzeichnis

1	Träger.....	5
1.1	Lage der Einrichtung.....	5
1.2	Räumlichkeiten.....	5
1.3	Garten.....	7
2	Pädagogische Arbeit.....	7
2.1	Unser Bild vom Kind.....	7
2.2	Pädagogische Richtung und gesetzlicher Rahmen.....	9
2.3	Pädagogische Zielsetzung.....	10
2.4	Bildungs- und Erziehungsziele gemäß dem BayKiBiG.....	11
2.5	Bedeutung des Spiels.....	20
2.6	Die pädagogische Tages- und Wochenplanung.....	21
2.7	Pädagogischer Tagesablauf.....	22
2.8	Pädagogische Schwerpunkte der Wochentage.....	22
2.9	Die offene Arbeit.....	26
2.10	Eingewöhnung.....	27
2.11	Beobachtung und Dokumentation der Lern- und Entwicklungsprozesse.....	30
2.12	Inklusion.....	30
2.13	Unser Schutzkonzept zur Sicherung der Rechte der Kinder und zur Wahrung der Intim- und Privatsphäre, nach dem Bundeskinderschutzgesetz – BKiSchG.....	31
2.14	Beschwerdemanagement und Partizipation im Kita-Alltag für alle Beteiligten.....	35
3	Fachpersonal.....	37
3.1	Aufgaben des pädagogischen Personals.....	37
3.2	Teamarbeit.....	38
4	Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen und Institutionen.....	40
5	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern.....	41
6	Qualitätsentwicklung und -sicherung.....	43
7	Rahmenbedingungen.....	45
7.1	Betreuungsplätze.....	45
7.2	Tagesablauf.....	45
7.3	Bring- und Abholzeiten.....	46



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

8	Ernährung	47
9	Hygiene	48



1 Träger

Die Trägerschaft der Einrichtungen ist die KTS Verwaltungs GmbH, die eine Vielzahl von Kindertageseinrichtungen in München betreibt, welche auf unserer Homepage unter www.kita-luna.de ersichtlich sind. Seit 2018 gehört die KTS Verwaltungs GmbH zur führenden nordeuropäischen Bildungsgruppe AcadeMedia.

1.1 Lage der Einrichtung

Unsere Kinderkrippe befindet sich zentral gelegen in Münchens Stadtteil Untergiesing/Harlaching. Zu finden sind wir in der Kühbachstraße 7. Die Einrichtung ist im Erdgeschoss auf einer Fläche von 306 m² in einem Bürogebäude integriert.

Mit öffentlichen Verkehrsmitteln können Sie uns mit der U1 oder U2 an den Haltestellen Kolumbusplatz oder Candidplatz und mit der Buslinie 52 an der Haltestelle Winterstraße erreichen.

1.2 Räumlichkeiten

Unsere Räumlichkeiten sind großzügig, hell und freundlich gestaltet. Die Kinderkrippe besteht im Eingangsbereich aus einer großen Kindergarderobe mit einem Aufenthaltsbereich für die Eltern und einem Umkleideraum für die Angestellten.



Von der Garderobe aus gelangt man zu einem langen Flur, von dem acht großzügige Gruppenräume erreichbar sind. Die Aktions-/Lernräume können wie folgt beschrieben werden: Es gibt einen Rollenspielraum, einen Entspannungs-, einen Fantasie-, einen Bau-, einen großen Bewegungsraum sowie einen Raum,



der ausschließlich den Kindern zum Schlafen zur Verfügung steht. Der Bewegungsraum dient den Kindern zur Ruhezeit ebenfalls als Schlafraum. In diesem Raum werden außerhalb der Ruhezeiten die Matratzen in den dafür



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT



vorgesehenen Schränken aufbewahrt, da dieser Raum im Rahmen des vorhandenen Platzangebots zur Stillung des Bewegungsbedarfs der Kinder mit Klettergeräten, Podesten und Schaumstoffelementen ausgestattet ist.

Weiterhin verfügt die Kinderkrippe über zwei Essräume, welche zu Zeiten, in denen keine Mahlzeiten stattfinden, als multifunktionale Räume für Spiel- und Projektangebote genutzt werden (zum Beispiel Gemeinschaftsspiele am Tisch, Konzentrationsspiele u. a.). Des Weiteren gibt es zwei sanitäre Einrichtungen für Kleinkinder mit Dusche, Kindertoiletten und jeweils zwei Wickeltische, getrennte sanitäre Einrichtungen für Personal und Eltern sowie eine Küche, ein großzügiger Personalaufenthaltsraum und ein Leitungsbüro.



In einem über den Flur erreichbaren, absperrbaren Waschraum findet sowohl eine Waschmaschine als auch ein Wäschetrockner Platz, mit denen die anfallenden Wäshearbeiten durch die hierfür beschäftigte Haushaltskraft erledigt werden.

In der Tiefgarage des Anwesens stehen den Eltern sechs Parkplätze zur Verfügung. Unmittelbar neben den Parkplätzen befindet sich ein ca. 20 qm großer, absperrbarer Kinderwagenabstellraum, welcher ausschließlich zu diesem Zweck in der Tiefgarage - teils aus solidem Mauerwerk - errichtet wurde. Von den Parkplätzen und dem Kinderwagenabstellraum sind ca. 8 m zur Eingangstüre zurückzulegen. Dort befindet sich ein Aufzug, der Sie direkt zur Eingangstür der Einrichtung bringt.



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

1.3 Garten



Der Kinderkrippe steht eine Außenfläche mit ca. 525 m² zur Verfügung, die mit der im Erdgeschoss liegenden Einrichtung gemeinsam genutzt wird. Die Freifläche kann durch eine kleinkindgerechte Stahlaußentreppe erreicht werden. Hier befinden sich zwei große Sandkästen, zwei Schaukeln, eine Nestschaukel, eine Spielburg mit der Möglichkeit zum Rutschen, weitere kleinkindgerechte Spielgeräte und zwei Gartenhäuschen für Gartenspielzeug und -material.

Es besteht die Möglichkeit, mit drei zur Verfügung stehenden Turtle-Kinderkrippenwagen mit einer Aufnahmefähigkeit von jeweils sechs Kindern sowie mit zwei viersitzigen Kinderkrippenwagen Ausflüge und Spaziergänge in die nahegelegenen Isarauen oder zu Spielplätzen (zum Beispiel Hans-Mielich-Spielplatz) zu unternehmen. Dort befindet sich unter anderem der kleinkindgeeignete öffentliche Spielplatz an der Claude-Lorrain-Straße. Dieser umzäunte Spielplatz, der nur durch zwei verschließbare Tore an der Nord- und Südseite zu erreichen ist, bietet umfangreiche Spielmöglichkeiten und abwechslungsreiche Spielgeräte für den Kleinst- und Kleinkindbereich.



Es besteht die Möglichkeit, mit drei zur Verfügung stehenden Turtle-Kinderkrippenwagen mit einer Aufnahmefähigkeit von jeweils sechs Kindern sowie mit zwei viersitzigen Kinderkrippenwagen Ausflüge und Spaziergänge in die nahegelegenen Isarauen oder zu Spielplätzen (zum Beispiel Hans-Mielich-Spielplatz) zu unternehmen. Dort befindet sich unter anderem der kleinkindgeeignete öffentliche Spielplatz an der Claude-Lorrain-Straße. Dieser umzäunte Spielplatz, der nur durch zwei verschließbare Tore an der Nord- und Südseite zu erreichen ist, bietet umfangreiche Spielmöglichkeiten und abwechslungsreiche Spielgeräte für den Kleinst- und Kleinkindbereich.

2 Pädagogische Arbeit

2.1 Unser Bild vom Kind

Mit dem Eintritt in unsere Kindertageseinrichtungen beginnt für die Kinder ein neuer Lebensabschnitt. Die bisherigen sozialen Beziehungen weiten sich nun auf die Kita aus. Für die Kinder bedeutet dies einerseits Loslösung von den Eltern, andererseits auch einen Schritt in die Selbstständigkeit und in einen neuen Erfahrungsraum.



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT



Wir sehen das Kind als selbstständigen und mit allen Fähigkeiten ausgestatteten Menschen, der kompetent mit eigenen Wünschen und Ideen auf die Welt kommt. Wir als Pädagogen¹ haben den Auftrag, sensibel und achtsam mit dem Kind und seinem Wesen umzugehen.

Jedes Kind bekommt bei uns die Möglichkeit, sich nach seinem Tempo und seinem Plan die Welt und eigene Fähigkeiten anzueignen, und wir begleiten es dabei liebevoll, wertschätzend und kompetent. Wir achten und akzeptieren die Ansätze, wie Kinder sich die Welt erschließen, und sorgen für eine sichere und anregende Umgebung, in der Kinder Wertschätzung erfahren und ihren Weg finden und gehen können.

Kinder erfahren bei uns Mitbestimmung und Partizipation, indem sie selbst entscheiden, wo und mit wem sie ihren Alltag im offenen Haus verbringen. Durch das Instrument der Kinderkonferenz erleben die Kinder Wirksamkeit und Ausmaß von Demokratie und Mitbestimmung in der Gemeinschaft.

Kinder sind von Anfang an kompetent und fähig, für sich Entscheidungen zu treffen, und wir als Pädagogen orientieren uns bei der Gestaltung des Alltags einzig und allein an den Bedürfnissen und Fähigkeiten der einzelnen Kinder und beziehen die Lernumgebung und den Sozialraum in die Planung und Vorbereitung von Angeboten mit ein.

Bei Kita Luna sind alle Kinder willkommen und wir arbeiten inklusiv. Wir möchten, dass die Familien und Kinder bei uns einen Ort erleben, an dem Gleichberechtigung und Gleichheit gelebt werden und jeder mit seinen Stärken und Besonderheiten die Gemeinschaft mitentwickelt und formt. Jedes Kind ist wertvoll und leistet einen wichtigen Beitrag für eine vielfältige und bunte Gesellschaft.

Kinder sind die Zukunft der Menschheit und wir als Pädagogen haben den Auftrag, Vielfalt zu vermitteln, jeden Tag Demokratie, Gleichheit und Menschlichkeit mit den Kindern zu leben und Wertschätzung erfahrbar zu machen.

¹ In unserer pädagogischen Konzeption wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit das generische Maskulinum verwendet. Weibliche und anderweitige Geschlechteridentitäten werden dabei ausdrücklich mitgemeint, soweit es für die Aussage erforderlich ist.



2.2 Pädagogische Richtung und gesetzlicher Rahmen

Unserer Pädagogik und der täglichen Arbeit liegen folgende gesetzliche Rahmenbedingungen zugrunde:

- das Bundesgesetz SGB VIII und hier speziell § 22 zur Förderung der Kinder in Tageseinrichtungen
- der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan (BayBEP)
- das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) mit samt seinen Ausführungen
- das Kindeswohl nach § 8a SGB VIII sowie die Meldepflicht gemäß § 47 SGB VIII, Art. 9b BayKiBiG und das Bundeskinderschutzgesetz (BKisSchG)



Wir arbeiten situationsorientiert, projektbezogen und offen. Während des gesamten Tages stehen den Kindern unsere Aktions-/Lernräume zur Verfügung und allein die Kinder entscheiden, mit was sie spielen möchten, in welchem Raum und mit welchen Kindern und Pädagogen sie zusammen sein möchten. Alle Projekte und pädagogischen Angebote sind freiwillig und zwanglos. In

der Regel wird ein Thema mehrere Wochen oder Monate bearbeitet. Die Themenauswahl orientiert sich an den Interessen und Fragen der Kinder. Diese Projekte können kurz- oder langfristig geplant, altershomogen oder altersgemischt sein. Neben den Projekten finden täglich spontane Aktionen statt. Diese orientieren sich an allgemeinen Situationen wie zum Beispiel Wetter, Interessen, Aufmerksamkeit der Kinder usw. Im Vordergrund der pädagogischen Arbeit stehen das Ausprobieren, das Experimentieren und die handelnde Auseinandersetzung mit einem Thema in Form von Bilderbuchbetrachtungen, kreativer Gestaltung, Bewegung, Musizieren, Gesprächen, Ernährung, Kochen/Backen, Einkaufen oder durch Ausflüge und Exkursionen. Außerdem hat jeder Tag einen pädagogischen Schwerpunkt, bei dem eine gezielte Begleitung der Kinder stattfindet.



2.3 Pädagogische Zielsetzung

Ziel unserer Arbeit ist es, den Kindern einen Erfahrungsraum bereitzustellen, indem wir ihnen individuelle, soziale und sachbezogene Kenntnisse, Grundfähigkeiten und Haltungen vermitteln. Eigenständig und kompetent – im Sinne von Selbst-Bestimmung – können die Kinder damit ihre Lebenssituationen beeinflussen.

Wir sehen jedes einzelne Kind als aktiven Mitgestalter seiner Lernprozesse, das selbstständig sein Umfeld erforschen will und die Interaktion mit anderen Kindern und Erwachsenen (Ko-Konstruktion) sucht. „Lernen bedeutet Tun.“

Im Weiteren möchten wir dazu beitragen, dass sich die Kinder für wertvoll halten und mit sich selbst zufrieden sind, dass sie eine altersentsprechende Selbstständigkeit erwerben, ein breites Spektrum an Interessen entwickeln und Selbstbewusstsein und Vertrauen zu ihren eigenen Fähigkeiten gewinnen. Durch die positive Wertschätzung eines jeden Kindes möchten wir das Selbstwertgefühl stärken, da dieses eine wichtige Voraussetzung für die Leistungs- und Lernfähigkeit sowie für das Durchsetzungsvermögen ist.

Bei der pädagogischen Arbeit berücksichtigen wir auch die besonderen Bedürfnisse von Kindern mit körperlichen und/oder psychischen Beeinträchtigungen sowie die Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund, bei denen wir besonderen Wert auf die Förderung der deutschen Sprache legen (siehe „Sprachkonzeption“ auf unserer Kita Luna Webseite unter Sprachliche Bildung). Wichtig ist uns dabei, die Integrationsfähigkeit der Kinder zu stärken.

Des Weiteren ist unsere Aufmerksamkeit auf die Genderpädagogik (geschlechtsbewusste Pädagogik) gerichtet. Dies bedeutet, dass wir aktiv die Entwicklung der Geschlechtsidentität der Kinder unterstützen und auf Gleichberechtigung der Geschlechter hinwirken.

Jedes einzelne Kind macht eine Vielzahl von Erfahrungen und wir wollen es dabei ohne Unterschiede liebevoll unterstützen.



2.4 Bildungs- und Erziehungsziele gemäß dem BayKiBiG

Sprachkompetenz

Ein besonderer Schwerpunkt unserer pädagogischen Arbeit ist die alltagsintegrierte sprachliche Bildung mit dem besonderen Fokus auf dem Erst- und Zweitspracherwerb, Mehrsprachigkeit, Literacy und Musik.



Jedes Kind wird in seinem sprachlichen Bildungsprozess unterstützt und ermutigt, sich altersgemäß nonverbal und verbal auszudrücken, kürzeren Erzählungen und Beschreibungen folgen zu können, selbst zu erzählen und Geschichten zu erfinden. Wir nutzen dazu die Vielfalt der sich im Alltag bietenden Sprachanlässe.

Dabei ist uns wichtig, dass wir jedes Kind als Gesprächspartner ernst nehmen, wir uns als Vorbild sehen und in Augenhöhe mit dem Kind kommunizieren. Wir verhalten uns den Kindern gegenüber authentisch und nachvollziehbar, und zwar in jeder verbal und nonverbal begleiteten Alltagssituation, zum Beispiel beim Spielen, im Rollenspiel, im Fantasienspiel, beim An- und Ausziehen, beim Essen, in Wickelsituationen, bei gemeinsamen Aktivitäten, im Dialog, in Auseinandersetzungen, bei Fragen etc. Wir wollen jedem Kind das Gefühl vermitteln, dass es gerne angehört wird und sich immer frei äußern darf, dass es auf Fragen eine Antwort bekommt und dass das pädagogische Personal zuhört, nachfragt und im Dialog mit dem Kind ist.

Damit dies gut gelingt, bedienen wir uns im sprachpädagogischen Angebot insbesondere der Methode der Erzähl- und Geschichtenwerkstatt, in der die Kinder zum Beispiel anhand von Bildern, Gegenständen, Geschichtensäckchen, Holzfiguren etc. zum Erzählen angeregt werden. Hier lernen sie Alltagssituationen, besondere Erlebnisse und Ähnliches wie Zoobesuche, Urlaubs- und Wochenendsituationen zu beschreiben, bis sie schließlich in der Lage sind, selbst Geschichten zu erfinden und zu erzählen. In jeder verbal begleiteten Alltagssituation achten wir besonders darauf, dass Kinder auch miteinander kommunizieren. Wir unterstützen sie bei Auseinandersetzungen mit anderen, vermitteln ihnen grundlegende Kommunikationsregeln und achten darauf, dass diese gleichberechtigt eingehalten werden. Wenn Kinder beispielsweise über die Frage: „Was hast du am Wochenende gemacht?“ von sich aus erzählen und dabei aktiv in den Dialog treten, dann partizipieren sie. Wir als Erwachsene sind hierbei



der Impulsgeber und die Kinder entscheiden, ob und was sie erzählen wollen. Mit zunehmendem Wortschatz erwerben sie sich Sprachkompetenzen und somit mehr Ausdrucksmöglichkeiten. Sie können sich aktiv einbringen und den Dialog mitgestalten. Wir ermutigen die Kinder täglich in situativen Einzel- oder Gruppengesprächen, mit uns oder miteinander zu kommunizieren und an besonderen Gesprächsangeboten teilzunehmen, denn dies festigt ihr Selbstvertrauen, erweitert ihren Wortschatz, macht sie selbstbewusster und stärkt ihr Sozialverhalten. Das ist uns wichtig!

Des Weiteren setzen wir viele musikalische Angebote ein, um Sprache auch rhythmisch in den besonderen Fokus zu rücken. Musik ist eine eigene Sprache. Sie ist international und gleichzeitig ganzheitliche sprachliche Bildung. Musik und Bewegung in Form von Liedern, Rhythmen und kleinen Tänzen vermitteln den Kindern unseren Sprachsound, unsere Sprachmelodie und Spaß. Besonders bilingualen und mehrsprachigen Kindern bietet diese Methode eine intensive Möglichkeit, Sprachbarrieren schneller zu überwinden und die Umgebungssprache Deutsch spielerisch zu erlernen. Die Erfahrung hat gezeigt, dass Kinder ohne Deutschkenntnisse über die Musik schneller in die deutsche Sprache eintauchen.

Wir ergänzen unsere sprachliche Bildungsarbeit im Rahmen der Wertschätzung von Mehrsprachigkeit und Interkulturalität mithilfe des monatlich stattfindenden Angebots „Mehrsprachiges Eltern-/Großelternvorlesen“. Auch andere Familienmitglieder sind herzlich willkommen und können sich in ihrer Sprache aktiv durch das Vorlesen von mehrsprachigen Bilderbüchern oder mittels Bilderbuchkino einbringen. Außerdem gehören dialogische Bilderbuchbetrachtungen, Singen, Verse, Reime, Märchen und Geschichtenvorlesen, Kamishibai, Fingerspiele, Kreisgespräche, Rollenspiele, Stegreifspiele, Handpuppenspiele sowie das Kennenlernen von Schriftsprache durch Bilder, Buchstaben und Zahlen zu unseren alltäglichen Aktivitäten. Die Impulse dazu gehen vorwiegend von den Kindern aus. Wir greifen sie auf und entwickeln sie weiter.

Durch Laptop und Beamer im Bilderbuchkino, das Audioaufnahmegerät in der Geschichtenwerkstatt oder die Kamera bei Fotoaufnahmen lernen Kinder von Anfang an im Sprach- und Literacy-Bereich einen kompetenten Umgang mit unseren Medien.

(Hinweis: Eine detaillierte Beschreibung der sprachlichen Bildung finden Sie in unserer Sprachkonzeption auf unserer Webseite unter dem Punkt „Sprachliche Bildung“.)



Bildung der sozialen und emotionalen Kompetenz

Soziale und emotionale Kompetenz sind die Grundvoraussetzungen, um sich in eine Gemeinschaft zu integrieren. Sie sind eng verknüpft mit sprachlichen und kognitiven Fähigkeiten und ermöglichen die Entwicklung von eigenen Gefühlen, Mitgefühl und Wunschäußerungen. Durch soziale und emotionale Kompetenzen werden Einfühlungsvermögen, Rücksichtnahme, Mitgefühl und Abgrenzung zur Eigenverantwortung entwickelt.

Wir unterstützen unsere Kinder in dieser Entwicklung, indem wir ihnen positive und stabile Partner in allen sozialen und emotionalen Momenten sind.

Uns ist wichtig, dass die Kinder Freundschaften schließen. Ebenso sollen sie lernen, Verantwortung für andere zu übernehmen, für Schwächere einzutreten und eigene Bedürfnisse zum Wohle anderer zurückzustellen.

Zur Erlangung sozialer Kompetenz und im Umgang mit anderen Menschen ist es wichtig, Respekt gegenüber anderen zu zeigen, andere um Hilfe zu bitten und sich selbst helfen zu lassen, ebenso wie Konflikte und Probleme untereinander selbstständig zu lösen und nach angemessenen Lösungen zu suchen. Dazu dienen nicht nur die Pädagogen als Vorbild, sondern auch die Altersspanne in der Kinderkrippe bietet den Kindern die Möglichkeit, voneinander zu lernen, die jüngeren Kinder von den älteren und andersherum.

Der Morgenkreis ist ein festes tägliches Ritual im Alltag der Kinder. Hier erfahren sie unter anderem, dass sie ein Teil einer Gemeinschaft sind, die miteinander singt, aber auch, dass jedes Kind abwarten muss, wenn ein anderes Kind an der Reihe ist, um sich ein Lied auszusuchen.



Die Kinder erfahren bei uns, dass es andere Kulturen, Verhaltensweisen, Weltanschauungen und Einstellungen gibt und man ihnen offen gegenübersteht.

In der Kinderkrippe dürfen die „älteren Kinder“ alleine an einem Tisch sitzen, um sich bereits auf den Kindergarten vorzubereiten. Die Kinder nehmen sich dabei selbstständig ihr Essen und organisieren sich an ihrem Tisch allein. Dabei wird ihre soziale Kompetenz gefördert, denn



sie führen ohne einen Erwachsenen Tischgespräche und müssen dabei miteinander kommunizieren, um zum Beispiel die Schüssel mit dem Essen zu bekommen.

Wir möchten den Kindern einen Ort bieten, an dem sie ihre Wünsche und Bedürfnisse frei äußern können und sich als Teil einer Gemeinschaft fühlen und mit ihr wachsen.

Geschlechtsbewusste Pädagogik (Genderpädagogik)

Wie eine Frau oder ein Mann betrachtet wird, ist abhängig von der Kultur und der Gesellschaft, in der ein Kind aufwächst, und den damit verbundenen Erfahrungen, die es macht. Kinder orientieren sich bei der Geschlechtsidentitätsentwicklung an ihrer Umwelt (Sitten, Gebräuche und Vereinbarungen des jeweiligen Kulturkreises) und den darin vorherrschenden Geschlechterrollen.



In unseren Einrichtungen möchten wir, dass die Kinder lernen, beide Geschlechter als gleichwertig anzusehen und die Unterschiede zu leben und zu akzeptieren. Die Unterschiede sollen eine Bereicherung für das andere Geschlecht sein. Eine selbstreflektierte Haltung der pädagogischen Kräfte ist hierbei Voraussetzung, denn wir arbeiten jeden Tag vorbildhaft mit den Kindern und bringen alle unsere eigene Vorstellung von Geschlechterbildern in die Arbeit mit ein.

In Teamsitzungen wird dieses Thema bearbeitet, um Vorurteile zu beseitigen; die Geschlechterrolle ist kein stabiles Persönlichkeitsmerkmal, sondern wir können es als Pädagogen beeinflussen und prägen sie jeden Tag mit unserem Verhalten mit. Unsere pädagogischen Kräfte sehen die Kinder als Persönlichkeit mit individuellen Vorlieben, Stärken und Interessen. Nach diesen Grundsätzen gestalten wir den Umgang mit den Kindern. Jeder spielt mit jedem Spielzeug wie: Auto, Puppe, Ball, Bausteine etc. Und jedes Kind kann seine Kräfte messen, an Wettbewerbsspielen teilnehmen, ob Mädchen oder Junge.

Da es nicht immer möglich ist, Männer als pädagogische Kräfte zu gewinnen, um die Jungen in ihrer Identitätsentwicklung zu unterstützen und den Mädchen männliche Rollenvorbilder zu bieten, laden wir oft Väter ein, um sich in unserer Einrichtung einzubringen. In welcher Form dies stattfindet, wird individuell und situativ entschieden.



Bildung der kognitiven Kompetenz

Jüngere Kinder lernen vor allem über Wahrnehmung und motorische Handlungen. Dies geschieht durch die Sinne, die das Fenster zur Welt sind. Wir möchten unseren Kindern ermöglichen, alle ihre Sinne zu nutzen, um zahlreiche Eindrücke zu sammeln. Durch die vielfältigen, gezielten pädagogischen Angebote wie zum Beispiel Gespräche, Experimente, Ausflüge, Exkursionen



usw. wird das Interesse geweckt und die Lernfreude der Kinder gestärkt. Dies befähigt die Kinder zu einer differenzierten Wahrnehmung, um Beobachtungen und Erfahrungen zu ordnen, zu unterscheiden und beschreibend zu wiederholen. Dabei wird das logische Denken gefördert, das Gedächtnis trainiert und altersgemäße Kenntnisse angeeignet. Durch die verschiedenen pädagogischen Angebote und Projekte an den Schwerpunkttagen vermitteln wir den Kindern einerseits Sachinformationen und zeigen andererseits Zusammenhänge auf. Unser Ziel ist es dabei, dass das Ganze für die Kinder einen Sinn ergibt und das Objekt/Thema nachvollziehbar wird. So wird das Lernen für jedes Kind interessanter und anregender.

Bewegung und Gesundheitserziehung



Die Bewegung ist die grundlegende Ausdrucksform der Kinder und ein Grundbedürfnis. Insbesondere durch unsere Raumgestaltung und durch den Außenbereich schaffen wir im Alltag vielfältige Möglichkeiten, damit die Kinder ihrem Bewegungsdrang nachgehen können. Durch unsere Schwerpunkttage bieten wir unterschied-

liche Formen von Bewegung an wie zum Beispiel Ausflüge und Spaziergänge, Tanz, Rhythmik, Gartenzeiten, Turnstunden, Bewegungslandschaften, Regelspiele usw. Durch die Bewegung entwickeln die Kinder ein Selbstkonzept, lernen ihre Grenzen kennen und müssen mit anderen Kindern kooperieren. Zu einer ganzheitlichen Gesundheitsförderung gehören ebenso Ernährung, Ruhephasen, Hygiene und der eigenverantwortliche Umgang mit dem Körper und der Sexualität dazu.

In unserer Einrichtung wird das Essen frisch vom Küchenpersonal zubereitet. Dabei legen wir großen Wert auf eine ausgewogene Ernährung. Wir nehmen das Essen in einer ruhigen Atmosphäre ein, bei der wir Tischgespräche führen und dem Essen einen Rahmen geben. Wir



beziehen die Kinder in die Ernährung mit ein, zum Beispiel wird bei Gesprächsrunden besprochen, was sie gerne essen möchten. Hierfür ist es aber wichtig, dass wir im Vorfeld mit den Kindern ausführlich über Ernährung und ihre Folgen sprechen wie zum Beispiel Einteilung der Lebensmittel in gesund und ungesund, warum zu viel Zucker ungesund ist, wie viel Zucker verschiedene Lebensmittel enthalten usw.

Durch die Schaffung von Ruheräumen und Entspannungsbereichen ermöglichen wir den Kin-



dern, ihrem individuellen Bedürfnis nach Schlaf, Ruhe und Entspannung nachzugehen. Wir bieten am Schwerpunkttag Impulse zur „Sinneswahrnehmung“ an, um durch Entspannungsmethoden, Massagen, Traumreisen etc. die Konzentration auf die Sinne zu richten.

Wir vermitteln den Kindern im Alltag einen hygienischen Umgang mit dem eigenen Körper zum Beispiel durch Zähneputzen, richtiges Anziehen (Hose schließen, Shirt in die Hose stecken), Händewaschen und Haare nach dem Schlafen kämmen und frisieren. Dadurch möchten wir den Kindern zeigen, dass sie sich um sich selbst kümmern müssen und sie selbst für ihren Körper verantwortlich sind. Das Kind lernt seinen eigenen Körper nicht nur über die Bewegung kennen, sondern zum Beispiel auch durch die Berührung des eigenen Körpers, etwa beim Eincremen, und die Möglichkeit, das andere und das eigene Geschlecht kennenzulernen. Damit wird das Bewusstsein geschaffen, was dem Kind guttut und was nicht. Dabei ist uns wichtig, dass alles vom Kind ausgeht und es sich zu nichts gezwungen fühlt.

Ästhetik und bildende Kunst

Jedes Kind bekommt die Möglichkeit, eigene Ideen zu entwickeln und umzusetzen. Dies kann im gestalterischen Bereich zum Beispiel durch ein gemeinsames Bild mit Fingerfarben sein. Dadurch lernen Kinder die Kontaktaufnahme zu anderen Kindern. Im kognitiven Bereich kann dies heißen, eine neue Lösung für ein Problem zu finden. Kreativität ist eine Grundlage für alle Lebensbereiche. Schon das kindgerechte und entwicklungsfördernde Spielmaterial sowie ein funktionales Raumkonzept ermöglichen den Kindern, Neues zu entdecken und zu erforschen. Um die Kreativität und Fantasie auszuleben und Freude am





kreativen Tun zu entdecken, lassen wir den Kindern viele Freiräume im pädagogischen Tagesablauf in unseren Einrichtungen.

Durch unsere Schwerpunkttage werden verschiedene kreative Prozesse gefördert und angestoßen. Im Weiteren ermöglichen wir den Kindern, durch die Gesprächsrunden an verschiedenen Entscheidungen, Entwürfen, Planungen, Konstruktionen usw. mitzuwirken.

Musikalische Bildung



Kinder sind von Natur aus musikalisch. Musikalische Basiskompetenzen werden beim täglichen gemeinsamen Singen und Musizieren (zum Beispiel beim Morgenkreis), in Bewegungsspielen, bei Rhythmusübungen und bei Klanggeschichten vermittelt. Übergänge werden für die Kinder mit Liedern begleitet und stimmen so auf die neue Aktivität oder Tagesphase ein. Dadurch werden Sprach- und Persönlichkeitsentwicklung, Rhythmusgefühl, Ausdrucksfähigkeit, Melodienverständnis und Kognition, zum Beispiel durch das Erlernen und Merken von Liedtexten, gefördert. Durch Bewegungslieder treten die Kinder in Kontakt mit anderen Personen, indem sie sich zum Beispiel die Hände reichen oder miteinander tanzen, was ihr Sozialverhalten fördert.

Um die Kinder in ihrer Musikalität zu stärken, stehen ihnen in den Einrichtungen viele verschiedene Musikinstrumente zur Verfügung. Die Kinder können dort mit den Instrumenten selbst experimentieren oder werden dabei gezielt von einer pädagogischen Kraft unterstützt.

Mathematische Bildung

Wir möchten, dass die Kinder lernen, entwicklungsangemessen mit Zahlen, Mengen und geometrischen Formen umzugehen, diese zu erkennen und zu benennen. Dazu benutzen wir zum Beispiel Puzzles, Steckspiele mit geometrischen Formen und Montessori-Material. Die Kinder können Zeiträume erfahren, indem wir im Morgenkreis den Tag, den Monat und die Jahreszeit besprechen. Des Weiteren sind auch die Räumlichkeiten so gestaltet, dass die Kinder Zahlen und Mengen wahrnehmen können. Bei Bewegungsspielen ermöglichen wir den Kindern gezielt, sich selbst in der Raum-Lage-Position wahrzunehmen und zu erfahren. Bei alltäglichen Spielen und im sprachlichen Austausch lernen die Kinder spielerisch das Zählen, unterschiedliche Größen und Mengenverhältnisse kennen sowie Messen und Vergleichen. Es



gibt zum Beispiel einen Tischdienst, bei dem die Kinder Geschirr nach der Kinderzahl aus dem Schrank nehmen dürfen oder beim Backen die Zutaten abwiegen können.

Umwelt- und naturwissenschaftliche Bildung und Erziehung

Kinder müssen sich mit ihrer Umwelt und der Natur auseinandersetzen. Wir alle leben in einem Ökosystem, das wir mit unserem täglichen Handeln beeinflussen und zukunftsweisend mitgestalten. Wir möchten den Kindern unter Gebrauch verschiedener Methoden wie zum Beispiel durch Experimente, Beobachtungen usw. die ökologischen und naturwissenschaftlichen Zusammenhänge aufzeigen. Dazu werden Projekte angeboten, in denen die Krippenkinder erste Erfahrungen mit den Elementen Wasser, Luft, Erde, Feuer machen. Sie lernen Magnetismus kennen, erfahren Licht und Schatten und lernen somit unsere Erde auf verschiedenste Weise kennen. Dadurch sammeln sie ganzheitliche Erfahrungen. Bei diesen pädagogischen Aktivitäten erschließen sich die Kinder erste Grundkenntnisse im naturwissenschaftlichen oder/und im technischen Bereich und lernen umweltbewusstes Handeln. Projekte werden je nach Bedarf mit Museumsbesuchen verbunden und durch das Aufsuchen von Experten sehr intensiv gestaltet. Wir führen die Kinder zur Übernahme von Verantwortung gegenüber ihrer Umwelt und der Natur, indem wir ihnen die Natur mit all ihren Facetten aufzeigen und unseren Umgang mit ihr in Bezug bringen. Kinder lernen bei uns ein ökologisches Bewusstsein und wie sie in Wertschätzung mit der Umwelt umgehen und diese achten. Dazu nehmen die Pädagogen die Rolle des Vorbilds ein. Durch unseren Schwerpunkttag „Natur und Freiland“ haben wir die Möglichkeit, das Thema Umwelterziehung sowie ein ökologisches Bewusstsein bei den Kindern zu schärfen und zu bilden. Das Bewusstsein und die Achtung vor unserer Welt, dem Ökosystem und die Auswirkung unseres Handelns auf unsere Umwelt und Welt zu lernen und zu begreifen.





Medienkompetenz



Wir helfen den Kindern, die Bedeutung und Verwendungsmöglichkeiten der alltäglichen informationstechnischen Geräte und Medien ihrer Lebenswelt kennen und verstehen zu lernen. Die Fachkräfte nutzen für pädagogische Angebote verschiedene Medien, wie beispielweise Filmmaterial, Fotos, Bilderbücher, Hör- und Musik-CDs, das Aufnahmegerät bei der Geschichtswerkstatt sowie Beamer und Laptop für das Bilderbuchkino. Je nach Alter lernen die Kinder auch, eigenständig damit umzugehen. Den Kinderkrippenkindern stehen im Freispiel zum Beispiel Telefon, Schreibmaschine und Bilderbücher zur Verfügung.

Den Kindergartenkindern versuchen wir durch verschiedene Medien zu zeigen, wie und wo sie sich Wissen und Informationen verschaffen können, zum Beispiel durch den gezielten Einsatz von PC, Internet und Besuche in der Bücherei. Wir führen die Kinder spielerisch an die digitalen Medien heran. Hier ist es uns in erster Linie wichtig, Kindern Werte und ein Bewusstsein für die eigenen Bedürfnisse zu vermitteln, wie „Ehrlichkeit, Mitgefühl, was tut mir gut,“ damit sie in der digitalen Welt das menschliche Werkzeug besitzen, sicher im Netz unterwegs zu sein, sich vor Gefahren zu schützen und den digitalen Raum rechtzeitig zu verlassen. Wichtig ist uns, die Kinder spielerisch an den Gebrauch von Medien heranzuführen, ein Bewusstsein dafür zu fördern sowie Verantwortung im Umgang mit diesen Medien aufzuzeigen.

Ethische Erziehung und Interkulturalität

Wichtig ist weiterhin, dass die Kinder zentrale Elemente der christlich-abendländischen Kultur kennenlernen. Sie erfahren bei uns einen sinn- und wertorientierten Umgang mit dieser Kultur. Sie lernen, die kulturelle und religiöse Vielfalt der Welt zu achten und zu schätzen. Kinder sollen Zeit und Raum erhalten, um über das Leben zu philosophieren und Fragen über Leben und Tod zu stellen. In unseren Einrichtungen möchten wir dazu beitragen, dass sich alle Kinder, egal welchen Alters, Geschlechts, sozialen Hintergrunds, mit welchen unterschiedlichen Lebensgeschichten, welcher Herkunft, Behinderung oder Konfession, für wertvoll halten, die Vielfalt der Lebensweisen und Lebenssituationen als wichtig erachten und mit sich selbst zufrieden sind.



Kinder sollen es bei uns in den Einrichtungen als eine Selbstverständlichkeit und Bereicherung erleben, mit verschiedenen Kulturen, Sprachen und Sitten in Berührung zu kommen. Sie sollen sich mit den anderen, aber auch mit der eigenen Herkunft auseinandersetzen. Um dies den Kindern zu ermöglichen, führen wir zum Beispiel das Projekt „Andere Länder – andere Sitten“ bei uns durch. Die Eltern können sich zum Beispiel zum Eltern-Vorlesen anmelden. Dabei wird anhand eines Bilderbuchkinos ein Bilderbuch in zwei Sprachen vorgelesen. Die Eltern lesen in ihrer Muttersprache vor und anschließend liest die Pädagogin dasselbe Buch in der deutschen Sprache vor. Hierzu haben wir als Beispiel das Buch „Die kleine Raupe Nimmersatt“ in mehreren Sprachen in den Einrichtungen vorliegen. Wir können aber auch mithilfe der Eltern selbst mitgebrachte Bilderbücher so vorbereiten, dass diese zum Einsatz kommen. Im Zuge des interkulturellen Projektes können die pädagogischen Kräfte mithilfe der Eltern einen ganzen pädagogischen Vormittag, eine Woche oder einen Monat zu dem „Mutter- oder Vaterland“ gestalten. Die Eltern können Lieder in ihrer Muttersprache mit den Kindern singen. Wir suchen zum Beispiel das Land auf der Landkarte oder dem Globus, schauen Bilder von diesem Land an, essen landestypische Spezialitäten oder die Eltern bringen ein Rezept mit einer Spezialität mit und wir bereiten diese zusammen mit den Kindern zu. Wir möchten im Laufe eines Bildungsjahres jede Kultur und jedes Land vorstellen, deren Kinder unsere Einrichtung besuchen, aber auch Länder, die nicht in unserer Einrichtung vertreten sind. Damit möchten wir alle Kinder aufgeschlossen und neugierig gegenüber anderen Kulturen und Sprachen machen. Dabei sollen sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und akzeptieren und dadurch ein Bewusstsein für das friedliche Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen erlangen. Wir versuchen sowohl Diskriminierung als auch Fremdenhass vorzubeugen und wirken dem aktiv durch dieses Projekt entgegen. Das pädagogische Personal ist hierbei Vorbild für die Kinder.

2.5 Bedeutung des Spiels

Spiel ist für Kinder ein notwendiges elementares Lebensbedürfnis, das den größten Teil ihrer wachen Zeit ausfüllt. Das Spiel ist für Kinder die Form des Lernens überhaupt. Im Spiel zeigt sich das lebendige Bedürfnis nach Bewegung und Tätigkeit. Kinder äußern dabei ihre Interessen an der Umwelt und setzen sich spielend mit dieser, mit den Menschen, die mit ihnen zusammenleben, sowie mit den Gegenständen, die sie umgeben, auseinander. Durch das Spiel verarbeiten sie seelische Eindrücke, erproben neue Verhaltensweisen im Rollenspiel, erweitern ihr Wissen, ihre motorischen Fähigkeiten, ihre Körperbeherrschung, ihre soziale Kompetenz, verbessern ihre Sprachfähigkeit und üben den Gebrauch ihrer Sinne.



In unserer Kinderkrippe bieten wir den Kindern während des gesamten Tagesablaufs verschiedene Spiel- und Lernmöglichkeiten an. Diese können sowohl geplant und gezielt als auch spontan und situationsorientiert sein.

Unsere pädagogischen Angebote sind altersentsprechend gestaltet. Sie sind weder zu schwer noch zu leicht, damit die Kinder nicht frustriert werden oder sich langweilen. Sie umfassen in der Regel alle Entwicklungsbereiche und sprechen alle Sinne an.

Während der Phase des individuellen Lernens² können die Kinder in einer facettenreichen Umgebung ihre Bedürfnisse und Interessen ausleben. Sie haben genügend Freiraum, etwas selbst zu erforschen, für sich allein oder mit anderen zu spielen und zu lernen. Die Kinder müssen für diese Form des Lernens nicht extra motiviert werden, sondern es ist ihr eigener Spieltrieb, der sie zum Lernen bewegt. Im Vordergrund steht in dieser Phase die Eigenaktivität des Kindes. Aufgabe des pädagogischen Personals während der Phase des individuellen Lernens ist es, das Geschehen zu überblicken, den Kindern, falls nötig, Hilfestellung zu leisten, Anregungen zu geben sowie Situationen einzelner Kinder und die der Gesamtgruppe zu beobachten und entsprechend zu reagieren.

Sowohl während der Phase des individuellen Lernens als auch bei gezielten pädagogischen Angeboten werden die Selbsttätigkeit, das entdeckende Lernen und der Forscherdrang gefördert. Dadurch wird die Welt für Kinder aus ihrer eigenen Anschauung und Erfahrung durch Experimentieren und Probehandeln begreifbar.

2.6 Die pädagogische Tages- und Wochenplanung

Unsere pädagogische Arbeit geht von einer inklusiven Haltung und dem wertschätzenden Menschenbild aus. Im Vordergrund steht eine ganzheitliche Pädagogik, die das soziale und sachbezogene Lernen einbezieht und sich an Lebenssituationen, Lebenswirklichkeit und eigenen Bedürfnissen der Kinder orientiert. Bei unserer Arbeit beachten wir die täglichen und aktuellen Situationen der Kinder, damit sie ihre individuellen Erfahrungen, Erlebnisse und Bedürfnisse ausleben können. Wir orientieren uns ausschließlich am Kind, an dem, was es gerade interessiert, an dessen Wissbegierde, Neugierde, Wunsch, Lust und was es bei seinem täglichen Spiel beeinflusst. Wenn Kinder einen schlechten Tag haben, sie Ruhe benötigen,

² Freispiel der Kinder



neue Herausforderungen suchen oder anderen Interessen nachgehen wollen, gehen wir auf diese Situation und Lernprozesse der Kinder individuell ein.

2.7 Pädagogischer Tagesablauf

Nach dem Ankommen der Kinder (bis spätestens 8:30 Uhr), dem Morgenkreis und dem Frühstück, finden die Phase des individuellen Lernens sowie die Gartenzeit, die Schwerpunkttage, die pädagogischen Angebote und Projekte statt. Zwischen 11:30 Uhr und 12:00 Uhr findet das Mittagessen statt und im Anschluss bis ca. 14:00 Uhr können die Kinder je nach Bedürfnis schlafen oder sich ausruhen. Ab 14:00 Uhr können die Kinder gleitend abgeholt werden. Nach der Ruhezeit folgt die Brotzeit, anschließend die Gartenzeit und die Phase des individuellen Lernens, bei der die Kinder ihren eigenen Bedürfnissen und Interessen nachgehen können, bis sie abgeholt werden.

2.8 Pädagogische Schwerpunkte der Wochentage

Die Schwerpunkttage finden in jeder Einrichtung an unterschiedlichen Wochentagen statt, diese können aus der jeweiligen Einrichtungskonzeption entnommen werden. Die Themen der Schwerpunkttage sind wie folgt:

Impulse zu Natur und Freiland

Der Schwerpunkttag findet, soweit dies möglich ist, im Freien statt. Wir gehen in den Garten oder unternehmen Ausflüge. Die Kinder können die Natur und die Umgebung im Rahmen ihrer eigenen Möglichkeiten entdecken und erfahren. Des Weiteren wollen wir die Kinder dazu anregen, eigene Ideen für die Beschäftigung draußen zu entwickeln bzw. durchzuführen. Sollte es aufgrund des Wetters nicht möglich sein, hinauszugehen, finden in unseren Gruppenräumen verschiedene pädagogische Angebote/Tätigkeiten zu naturbezogenen und naturwissenschaftlichen Themen statt. Unsere Ziele hierbei sind:



- Durch den Schwerpunkttag soll den Kindern die Natur nähergebracht werden.
- Intensiver Kontakt mit der Natur und der Umwelt soll ermöglicht werden.
- Der spielerische Umgang mit der Natur soll den Kindern zeigen, wie man verantwortungsbewusst mit der Umwelt und der Natur umgeht.



- Es soll dauerhafte Neugierde und dauerhaftes Interesse für die Natur und ihr Umfeld geweckt werden und Ansporn gegeben werden, diese zu erforschen.

Impulse zur Stärkung der gestalterischen und künstlerischen Kompetenz

Im Elementarbereich erhalten die Kinder erste künstlerisch-ästhetische Erfahrungen. Diese Erfahrungen führen vom Greifen zum Be-Greifen. Kritzeln ist die erste bildnerische Ausdrucksweise, die Kinder entwickeln.



Der Schwerpunkttag bietet genügend Raum, Zeit und Anreize, mögliche Vorlieben und Interessen im kreativ-gestalterischen Bereich zu entdecken.

Die Kinder bekommen die Möglichkeit, Dinge in die Hand zu nehmen, zu erforschen, Farben und Formen wahrzunehmen. Im Schwerpunkttag möchten wir die Freude der Kinder am eigenen Gestalten stärken.

Wir klecksen, drucken, malen und stempeln mit Pinseln und Stiften, Fingern und Füßen. Alltägliche Tätigkeiten wie Malen, Kleben, Kneten und Gestalten sind für Krippenkinder wichtig, um neue Erfahrungen mit unterschiedlichsten Materialien sammeln zu können.

Auch der eigene Körper kann ein Blatt Papier darstellen, wenn die Kinder sich mit Fingerfarben selbst oder andere Kinder anmalen. Die Kinder begeben sich auf die Suche nach eigenen Lösungen und bekommen genügend Zeit, eigene Wege zu finden und gemachte Erfahrungen mit allen Sinnen zu genießen. In diesem Schwerpunkttag wird die Fantasie der Kinder angeregt und die Entfaltung der Persönlichkeit wird unterstützt. Wir arbeiten mit den Kindern immer prozess- statt ergebnisorientiert.

Impulse zur Sinneswahrnehmung

Im Schwerpunkttag Sinneswahrnehmung gehen die Kinder gemeinsam mit zwei Pädagogen auf große Entdeckungstour und erforschen mit allen Sinnen ihre Welt. Dabei bieten wir ihnen verschiedene und vielfältige Körper- und Umweltreize.



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT



Kinder im Elementarbereich nehmen ihre Umwelt mit all ihren Sinnen wahr. Sie erforschen ihre Umgebung, indem sie riechen, sehen, schmecken, tasten und hören. Für die Entwicklung des Gehirns sind gerade im Elementarbereich Sinneserfahrungen besonders wichtig.

Im Schwerpunkttag Sinneswahrnehmungen werden den Kindern durch kindgerechte Angebote Möglichkeiten vorgestellt, in denen möglichst all ihre Sinnesorgane entdeckt werden können. Sie erhalten die Gelegenheit, die Welt und ihre Zusammenhänge zu erkennen und zu verstehen.

Im Schwerpunkttag Sinneswahrnehmung setzen wir zum Beispiel folgende Angebote um:

- Kastanienbad - Wahrnehmung mit Händen, Füßen und dem ganzen Körper.
- Herstellung von Zauberteig - Ein Gemisch aus Wasser, Mehl und Speisestärke verändert seine Konsistenz durch den Kontakt mit Körperwärme.
- Bodypainting - Mit Fingerfarbe bemalen wir unseren Körper und fühlen die verschiedenen Materialien wie Schwamm, Pinsel, Finger auf unserer Haut.
- Wasserfärben - Beobachtung, wie sich das Wasser durch Zugabe von Färbetabletten verändert.
- Klanggeschichten - Hören und Zuordnen von bestimmten Geräuschen und Instrumenten.
- Barfußpfad - Naturmaterialien werden gesammelt, wahrgenommen und ertastet.
- Pizza backen - Gemeinsam gehen wir einkaufen, bereiten die verschiedenen Zutaten vor und wenn die Pizza fertig ist, lassen wir sie uns gemeinsam schmecken.

Kindergartenprojekt

Das Kindergartenprojekt richtet sich an alle Kinder, welche im nächsten Jahr in den Kindergarten übertreten. Zwei Pädagogen übernehmen für das gesamte Bildungsjahr die Verantwortung und Durchführung des Projektes. Dieses dient dazu, den Übergang in den Kindergarten zu erleichtern.

Um dies gezielt zu verfolgen und den Kindern zu ermöglichen, werden bestimmte pädagogische Aktionen und Themen in der Gruppe erarbeitet. Darüber hinaus werden mit den Kindern Ausflüge gestaltet, wie beispielsweise ein Kindergartenbesuch, der Besuch einer Bibliothek



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

oder der Ausflug zum Bauernhof. Die Steigerung der Konzentration, die Entwicklung des altersentsprechenden Sozialverhaltens und die Selbstständigkeit der Kinder stehen bei diesem Projekt im Vordergrund. Ein weiteres Projekt, das wir mit den älteren Krippenkindern durchführen, ist das Zähneputzen. Dies findet jeweils am Dienstag und am Donnerstag nach dem Frühstück statt.

Impulse für Bewegung, Tanz und Rhythmik



An diesem Schwerpunkttag bieten wir den Kindern verschiedene Möglichkeiten zur Bewegungsförderung an. Dazu gehören das Schwungtuch, verschiedene Bewegungslandschaften, das Spielen mit verschiedenen Bällen und Tanzen zur Musik. Die Kinder haben die Möglichkeit, ihre individuellen Bedürfnisse auszuleben und sich auszutoben. Wir nehmen die Jahreszeiten in

den Schwerpunkt mit auf und spielen im Herbst im Garten mit den heruntergefallenen Blättern und beim ersten Schnee fahren wir mit den Kindern Schlitten und bauen Schneemänner. Alters- und entwicklungsentsprechend können die Kinder ihre motorischen Fähigkeiten ausprobieren und erweitern.

Kultursensible Pädagogik

Länder in Europa sind durch Migration zu multikulturellen Gesellschaften zusammengewachsen. Mit der kultursensiblen Pädagogik möchten wir dieser Tatsache bewusst gedenken.

Die kultursensible Pädagogik spricht gleichermaßen alle hier geborenen, hier aufgewachsenen und hierhin zugewanderten Kinder, deren Eltern und auch das pädagogische Personal der Kita Luna an.



Durch gezielte Angebote, die sich in unseren Alltag integrieren, schaffen wir Raum für kultursensible Erfahrungen. Köstlichkeiten, Rezepte, Lieder oder Tänze aus den Heimatländern der Kinder, Eltern, Großeltern und auch Mitarbeiter bieten einen Einblick in die multikulturelle Gesellschaft. Vorlesen in der Muttersprache der Eltern oder pädagogischen Mitarbeiter ist ein Highlight für Groß und Klein.



Impulse zur Stärkung der Alltagskompetenz

Pädagogische Angebote in diesem Bereich bereiten die Kinder darauf vor, praktische, alltägliche Dinge wie zum Beispiel Zähneputzen, Schuhe anzuziehen, Wasser in ein Glas zu füllen usw. ohne Hilfe, mehr und mehr selbstständig und mit Freude bewältigen zu können. Die Kinder sollen dadurch spielerisch und altersangemessen immer unabhängiger von uns Erwachsenen und damit lebensstüchtig werden. Sie lernen die Verwendung von alltäglichen Gegenständen wie zum Beispiel Schaufel und Besen, Gießkanne, Küchenwaage und Ähnliches kennen und dürfen ihrem Alter und Können entsprechend selbst ausprobieren und mithelfen (zum Beispiel gemeinsames Einkaufen, Kuchen backen, Herbstblätter zusammenrechnen, Schneeschaukeln).

2.9 Die offene Arbeit

Durch die offene Arbeit wird den Kindern die Möglichkeit eingeräumt, sich in frei gewählten Spielgruppen mit selbstgewählten Aktivitäten zu befassen. Wir haben keine Stammgruppen und Gruppenräume, sondern alle Kinder, die die Einrichtung besuchen, sind eine Gemeinschaft. In der Früh werden je nach Kinderzahl und Ankommen der Kinder die Aktionsräume geöffnet und die Kinder entscheiden, in welchem Raum, mit welchen Kindern und mit welcher pädagogischen Kraft sie spielen möchten. Nach dem gemeinsamen Morgenkreis und Frühstück wählen die Kinder wieder die Aktionsräume, in denen sie spielen möchten. Die pädagogischen Kräfte sind täglich fest in die Aktionsräume eingeteilt und die Kinder wählen nach eigenem Interesse, Neigung und Entwicklungsfenster täglich die Aktionsräume aus, in denen sie spielen und sich aufhalten möchten. In den verschiedenen Aktionsräumen gibt es täglich neben dem Freispiel und den Schwerpunkttagen kleine Angebote wie Bilderbuchbetrachtung, Portfolioarbeit mit den Kindern, kreative Angebote usw. Zusätzlich ist fest im Vormittag das Freispiel im Garten verankert. Durch die selbstgewählten Räume und Aktivitäten sind gestiegene Spielfreude, das Engagement und die Begeisterung der Kinder sowie eine Erhöhung von Konzentration und Aufmerksamkeit zu beobachten. Zusätzlich haben die Kinder die Möglichkeit, ihren Bewegungsdrang, der gerade in den ersten Entwicklungsjahren des Kindes die Basis für seine ganzheitliche Förderung und Entwicklung ist, auszuleben. Zum Mittagessen treffen sich alle Kinder und für die Ruhezeit gehen die Kinder je nach Bedürfnis zum Schlafen in Schlafräume oder für eine Geschichte in einen dafür vorbereiteten Raum. Nach der Ruhezeit findet wieder eine Öffnung der Räume statt und nach der gemeinsamen Brotzeit gehen wir in den Garten oder öffnen die Aktionsräume.



Besonders zu erwähnen in der offenen Arbeit ist die Partizipation der Kinder, durch die diese als aktive Gestalter und Akteure ihrer Umgebung von uns wahrgenommen werden. Wir vertrauen auf die Entwicklungspotenziale jedes einzelnen Kindes und darauf, dass jedes Kind durch seine selbstinitiierten, gesteuerten und geregelten Situationen optimale Lernvoraussetzungen für seine persönliche Entwicklung findet. Gerade die Öffnung nach innen bietet den Kindern eine Vielzahl von Möglichkeiten zur individuellen Entwicklung. Damit werden in großem Maße auch die kindliche Selbstentscheidung und Selbstständigkeit gefördert und unterstützt.

Wir haben keine Stammgruppen, sondern zuständige Pädagogen. Die innere Öffnung ermöglicht allen Kindern, den pädagogischen Kräften, aber auch den Eltern, sich gegenseitig kennenzulernen. Dies hat den Vorteil, dass das Kind, im Falle eines Ausfalls seines Ansprechpartners, auch allen anderen pädagogischen Kräften vertraut. Es entfällt somit die Fixierung des Kindes auf eine Person. Kinder wählen selbst, mit welcher pädagogischen Kraft sie gerade zusammen sein wollen.

Weiterhin profitieren durch diese Öffnung nach innen sowohl die Kinder als auch die pädagogischen Kräfte von den sich ergänzenden Stärken und Kompetenzen sowie den unterschiedlichen Persönlichkeiten. Durch die Altersmischung der Kinder wird ihnen ermöglicht, voneinander zu lernen, verschiedene Beziehungen einzugehen, Verantwortung für jüngere Kinder zu übernehmen, Vorbilder zu suchen und ein Vorbild zu sein.

Die klaren Strukturen in Form von Ritualen im Tages- und Wochenablauf (Wochenplanung) sowie die genaue Raumverteilung und Verantwortung geben den Kindern die so wichtige Orientierung und Sicherheit im Tagesablauf.

Durch unsere Arbeit möchten wir die Kinder ein Stück auf ihrem Weg begleiten und ihre mitgebrachten Fähigkeiten fördern. Wir holen jedes Kind dort ab, wo es mit seinen Fähigkeiten steht, mit dem vollen Vertrauen in seine Lernkompetenzen und seine Leistungsfähigkeit.

2.10 Eingewöhnung

Die Eingewöhnung ist ein wichtiger Bestandteil der pädagogischen Arbeit und dient der Entwicklung einer Beziehung zwischen Kind und pädagogischem Personal. Eine emotional sichere Beziehung zum Pädagogen ist die wichtigste Voraussetzung für das weitere Lernen und die Bildung des Kindes: „Ohne Bindung keine Bildung“. Aus diesem Grund geben wir uns zur



Eingewöhnung so viel Zeit, wie das Kind benötigt. Wir orientieren uns immer in erster Linie an den Bedürfnissen des Kindes.



Wenn ein Kind in die Einrichtung aufgenommen wird, ist es in den ersten Wochen unser Ziel, es so sanft wie möglich an seine neue Umgebung, seine neuen Spielkameraden und an seine neuen Betreuungspersonen zu gewöhnen. Durch eine schrittweise und dem einzelnen Kind angepasste, langsame Eingewöhnung ermöglichen wir dem Kind und seinen Eltern, ein Vertrauensverhältnis zu uns aufzubauen.

Damit die Eingewöhnung als positive Erfahrung erlebt wird, ist es wichtig, die Bedürfnisse aller Beteiligten – des Kindes, der Eltern und des Teams – zu respektieren und zu berücksichtigen.

Um die Eingewöhnung individuell gestalten und planen zu können, findet im Vorfeld das Eingewöhnungsgespräch statt. Dieses Gespräch dient dem Kennenlernen und dem Informationsaustausch zwischen Eltern und Kita. Hierbei stehen das Kind und seine Gewohnheiten im Vordergrund. Außerdem werden offene Fragen geklärt.

Die Eingewöhnung in unserer Einrichtung ist eine Kombination aus dem „Münchner“ und dem „Berliner“ Eingewöhnungsmodell.

Die Eingewöhnungszeit dauert grundsätzlich zwischen vier und sechs Wochen. Daher ist es wichtig, dass die Eltern genügend Zeit einplanen, bevor sie wieder dem Berufsleben nachgehen.

In den ersten drei Tagen, der sogenannten „Grundphase“, kommt das Kind mit einem Elternteil in die Einrichtung. Kind und Elternteil bleiben während der ganzen Zeit gemeinsam in den Räumlichkeiten. In diesen Tagen haben die Eltern und das Kind die Möglichkeit, die verschiedenen Phasen des Tagesablaufs gemeinsam kennenzulernen. Die Eingewöhnung beginnt grundsätzlich in einem Raum, mit dem sich das Kind vertraut machen und der ihm anfangs Sicherheit und Orientierung geben soll. Beim Ankommen wird das Kind von seinem zuständigen Pädagogen begrüßt und entgegengenommen. Bei den ersten Mahlzeiten wird das Kind noch von den Eltern unterstützt. Erst nach und nach wird der Pädagoge versuchen, die Handlungen bei den Mahlzeiten zu übernehmen. Auch das Wickeln wird in den ersten Tagen von den Eltern durchgeführt, erst nach und nach übernimmt das pädagogische Personal auch dies.



Damit das Kind seinem natürlichen Schlafrhythmus nachkommen kann, wird es nach Bedarf auch in dieser Zeit von den Pädagogen oder dem Elternteil zum Schlafen gelegt.

Ab dem vierten Tag, der sogenannten „Stabilisierungsphase“, fängt die erste Trennung an. Eltern begleiten das Kind, bleiben über eine bestimmte Zeit im selben Raum, dann verabschieden sie sich und warten in unserem Elternbereich innerhalb der Einrichtung, bis sie von einer pädagogischen Kraft wieder in den Raum geholt werden, um das Kind abzuholen.

Am ersten Trennungstag bleibt das Kind nur ca. 10 bis 30 Minuten allein. An den folgenden Tagen wird sich die Aufenthaltsdauer des Kindes ohne seinen Begleiter steigern. Ab dem ca. elften Tag kann das Kind von den Pädagogen zum Schlafen gelegt werden. Der ganze Eingewöhnungsprozess wird immer den individuellen Bedürfnissen des jeweiligen Kindes angepasst.

Neue Eingewöhnungsschritte werden immer mit den Eltern genau besprochen und erst dann durchgeführt, wenn sich die Pädagogen sicher sein können, dass das Kind den vorherigen Schritt ohne Probleme bewältigt hat. Um den Ablauf zu festigen und dem Kind Sicherheit zu gewähren, soll jeder der Schritte mindestens zwei Tage dauern. Einen Eingewöhnungsverlauf mit den jeweiligen Schritten erhalten Eltern beim Aufnahmegespräch.

Eine so gestaltete Eingewöhnungszeit soll dem Kind die Möglichkeiten geben, behutsam und allmählich in die neue Situation hineinzuwachsen, sich mit den vielfältigen neuen Eindrücken aktiv auseinanderzusetzen und Gefühle von Schmerz und Trauer bei der Trennung zu bewältigen.

Lässt sich das Kind nach diesen Tagen in der Abwesenheit der Eltern in Belastungssituationen von den Pädagogen trösten und setzt es sich interessiert und aktiv mit seiner Umgebung auseinander, dann können wir sagen, die Eingewöhnung ist abgeschlossen.

Auch nach Abschluss der Eingewöhnungsphase bleibt das Kind so lange bei seinem zuständigen Pädagogen, wie es diesen braucht, bis es sich sicher genug fühlt, Neues zu erkunden. Die Entwicklung einer sicheren Beziehung ist die Voraussetzung für das Explorieren/das Lernen.



2.11 Beobachtung und Dokumentation der Lern- und Entwicklungsprozesse

Die Beobachtung und Dokumentation der Aktivitäten und Verhaltensweisen von Kindern ist ein zentraler Punkt in der täglichen Arbeit mit Kindern geworden.

Beobachten und Dokumentieren bedeutet, das Augenmerk auf die Details des kindlichen Entwicklungsverlaufs zu legen, um Fortschritte, Veränderungen sowie auch Interessen, Vorstellungen und Kompetenzen bemerken und festhalten zu können.

Um die Entwicklungsschritte zu beobachten und zu dokumentieren, arbeiten wir für die Kinderkrippenkinder mit der wissenschaftlich überprüften „Entwicklungstabelle nach Prof. Dr. Kuno Beller“. Um diese Beobachtungsinstrumente als professionelle Grundlage für die Entwicklungsgespräche zu verwenden, werden die Kinder in regelmäßigen Abständen gezielt beobachtet. Zusätzlich finden spontane Beobachtungen in der Phase des individuellen Lernens statt. Der Entwicklungsstand und die vorhergegangenen Entwicklungsschritte eines jeden Kindes werden von Anfang an in unseren Einrichtungen in Form eines „Portfolios“ erfasst. Jedes Portfolio enthält schriftlich dargelegte pädagogische Beobachtungen und auch einige von Eltern selbst gestaltete Seiten. Die Entwicklungsschritte werden nicht nur in schriftlicher Form, sondern auch mithilfe von Fotos festgehalten. Ein Portfolio ist ein Planungsinstrument. Es ist Grundlage für regelmäßig anstehende Entwicklungsgespräche und dient auch dem Informationsaustausch zwischen dem pädagogischen Personal und den Eltern. Das Portfolio ist jederzeit jedem am täglichen Einrichtungsgeschehen zugänglich: den Kindern, dem pädagogischen Personal und den Eltern. Kinder lernen durch Reflexion und Wiederholung. Das Portfolio unterstützt die Kinder, sich an Situationen, Personen oder Erlebtes zu erinnern, es sprachlich wiederzugeben und zu vertiefen. Sie lernen zu lernen, ihre Wünsche und Ideen zu äußern und sich selbst zu reflektieren.

2.12 Inklusion

Wenn wir feststellen, dass ein Kind in seiner Entwicklung besondere Unterstützung benötigt, ist es als Erstes wichtig, genau zu beobachten, Unterstützungsmöglichkeiten herauszufinden und zu besprechen, wie und in welcher Form diese in den Alltag integriert werden können. Wichtig ist es, alle Maßnahmen mit den Eltern gemeinsam zu erarbeiten, um das Bestmögliche für das Kind zu erreichen. Dies kann zum Beispiel eine Eingliederungshilfe durch therapeutische Fachdienste sein. Dadurch können wir es dem Kind erleichtern oder gar ermöglichen,



am Alltag in der Einrichtung teilzunehmen. Wichtig ist uns dabei immer, ressourcenorientiert mit dem Kind, den Eltern und den therapeutischen Fachdiensten zusammenzuarbeiten: „Welche Fähigkeiten hat das Kind und wo können wir an diese anknüpfen?“ Weiterhin ist die Arbeit im Team von großer Bedeutung: „Wie gehen wir damit um?“, „Welche Philosophie wollen wir verfolgen?“ Eine positive Atmosphäre für das Thema „Inklusion“ im Team zu schaffen, kommt hier besondere Bedeutung zu.

Alle Hilfen für das Kind werden in den pädagogischen Alltag eingebettet und finden nicht isoliert davon statt. Wir vermitteln Eltern zu externen Fachdiensten, wenn wir nicht mehr weiterhelfen können. Dies bezieht sich auch auf Beratungsstellen zur Hilfe zur Erziehung, wie zum Beispiel das Referat für Bildung und Sport, Fachärzte, Therapeuten, Familientherapeuten und Beratungsstellen der Jugendhilfe.

2.13 Unser Schutzkonzept zur Sicherung der Rechte der Kinder und zur Wahrung der Intim- und Privatsphäre, nach dem Bundeskinder-schutzgesetz – BKiSchG

Im Mittelpunkt unseres Schutzkonzepts stehen der grenzachtende Umgang, das soziale Lernen sowie der selbstbestimmende Umgang mit dem eigenen Körper. Wir schützen die Intim- und Privatsphäre der Kinder. Grundlage dieses Schutzkonzepts ist das Bundeskinderschutzgesetz – BKiSchG. Wir schaffen in unserer Einrichtung eine vertrauensvolle Umgebung, in der Kinder von sich aus zu Wort kommen möchten, wir ihnen zuhören und in der sie sich selbstbestimmt und partizipativ entwickeln. Wir geben den Kindern die Möglichkeit und den Raum zur Partizipation. Durch unsere Öffnung nach innen ermöglichen wir den Kindern im Alltag vielfältige Möglichkeiten, selbstbestimmt ihren Alltag zu gestalten. Hierbei achten wir zusätzlich auf die Kinder *mit Behinderung oder von Behinderung bedrohte Kinder* gemäß § 99 SGB IX (Eingliederungshilfe, ehemals § 53 SGB XII). Wir beobachten und achten darauf, wie wir je nach Entwicklungsstand der Kinder oder geistigem und körperlichem Handicap die Mit- und Eigenbestimmung fördern und nicht Entscheidungen über die Kinder hinweg fällen. Hier muss das pädagogische Team individuelle Wege finden, um Gehör und Beteiligung zu schaffen. Dazu dienen uns auch Instrumente der Beobachtung, aus denen wir die Bedürfnisse der Kinder herausarbeiten können.



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT



Um die Rechte und den Schutzauftrag gegenüber den Kindern erfüllen zu können, sind die gesamtpädagogische Leitung und die Fachberatung Ansprechpartner für Kinder, Eltern und alle pädagogischen Kräfte. Sie sind dafür verantwortlich, dass der Schutzauftrag und Kinderschutz gegenüber den Kindern eingehalten und umgesetzt wird und dass für die Kinder ein Umfeld ge-

schaffen wird, in dem sie Partizipation erleben und leben können. Kinder lernen bei uns, ihre eigenen Bedürfnisse zu erkennen und zu befriedigen. Wir bestärken sie darin, „Nein“ zu sagen, wenn sie etwas nicht möchten. Bei der Umsetzung des Kinderschutzes halten wir uns an die „Münchner Vereinbarung zum Kinderschutz gemäß § 8a Abs. 4 SGB VIII“. Intern verwenden wir zur Abklärung und besseren Beobachtung unseres Vorgehens die Beobachtungsbögen zur Dokumentation und zum Vorgehen nach § 8a Schutzauftrag und Kindeswohlgefährdung von Kita Luna.

Im Weiteren haben wir im Team Verhaltensregeln im Umgang mit den Kindern erarbeitet, um ihre Intimsphäre/Privatsphäre zu bewahren und zu schützen.

Wir achten beim Wickeln darauf, dass

- die Kinder nur vom pädagogischen Team gewickelt werden (nicht von Kurzzeit-Praktikanten, Hospitanten oder anderen Eltern). Ausnahme sind Jahrespraktikanten, die die Kinder nach der Kennenlernphase wickeln dürfen.
- neue Mitarbeiter zu Beginn fragen, ob die Kinder von ihnen gewickelt werden möchten.
- die Türen geschlossen sind und ein Schild mit folgender Aufschrift an der Tür hängt: „Bitte nicht stören, wir werden gerade gewickelt.“ / „Wir gehen gerade auf die Toilette.“
- Kinder, die gerade eine neue Windel bekommen, gefragt werden sollen, ob andere Kinder zuschauen dürfen.
- in der Eingewöhnungsphase zunächst ein Elternteil das Kind im Beisein des Pädagogen wickelt. Im Laufe der Eingewöhnung wickelt dann der Pädagoge das Kind und die Eltern schauen zu, bis dann der Pädagoge das Kind allein wickelt.
- beim Säubern und Eincremen der Kinder Handschuhe getragen werden.
- ein „Nein“ eines Kindes akzeptiert wird.

Wir achten beim An- und Ausziehen darauf, dass



- die Kinder nicht nackt durch die Einrichtung oder den Garten laufen.
- wir den Kindern beim Baden Schwimmwindeln, Windeln oder Badebekleidung anziehen.
- wir den Kindern die Möglichkeit bieten, sich selbst an- oder auszuziehen, und ihnen lediglich unsere Hilfe anbieten.
- die Kinder nur vom pädagogischen Team an- und ausgezogen werden (nicht von Kurzzeit-Praktikanten, Hospitanten oder anderen Eltern).
- neue Mitarbeiter zu Beginn fragen, ob die Kinder von ihnen an- oder ausgezogen werden möchten.
- beim Umziehen oder Duschen der Kinder die Türen geschlossen sind und ein Schild mit folgender Aufschrift an der Tür hängt: „Bitte nicht stören, wir werden gerade gewickelt.“ / „Wir gehen gerade auf die Toilette.“

Wir achten beim Fotografieren darauf, dass

- wir keine Fotos machen, auf denen die Genitalien der Kinder zu sehen sind.

Wir achten beim Körperkontakt mit einem Kind darauf, dass

- wir die Kinder nicht küssen.
- wir sie nur dann auf den Schoß oder Arm nehmen, wenn die Kinder signalisieren, dass sie es möchten.
- wir ein „Nein“ eines Kindes akzeptieren.

Wir achten beim Schlafen und der Ruhezeit darauf, dass

- jedes Kind sich nach seinem eigenen Bedürfnis ausruhen oder schlafen kann.
- wir ein Kind beim Einschlafen nur streicheln, wenn es das möchte.
- wir schlafende Kinder nicht durch Körperkontakt wecken und ihr Bedürfnis nach Ruhe und Schlaf akzeptieren.

Wir achten auf die Regeln für Doktorspiele der Kinder

- Jedes Mädchen und jeder Junge bestimmt selbst, mit wem sie/er Doktorspiele spielt.
- Ein „Nein“ von einem anderen Kind muss akzeptiert werden.
- Kein Mädchen und kein Junge tut einem anderen Kind weh.
- Es werden keine Gegenstände in Körperöffnungen eingeführt.



- Größere Kinder, Jugendliche und Erwachsene haben bei Doktorspielen nichts zu suchen.

Wir achten darauf, dass unsere Eltern/Hospitanten/Kurzzeit-Praktikanten

- Kinder nicht einfach hochheben.
- ein Kind nur dann auf den Arm oder Schoß nehmen, wenn das Kind es selbst möchte.
- Kinder nicht mit eigenem Fotoapparat oder Handy/Smartphone fotografieren.
- nicht allein mit Kindern im Raum gelassen werden.
- die Verschwiegenheitserklärung/Verhaltensanweisungen unterschreiben und die Regeln einhalten.

Wir achten bei Kindern mit Behinderung oder von Behinderung bedrohten Kindern gemäß § 99 SGB IX (Eingliederungshilfe, ehemals § 53 SGB XII) darauf, dass

- wir Wege finden, dass diese Kinder entsprechend ihren Möglichkeiten mitbestimmen den Alltag mitgestalten können.
- ein „Nein“, auch in nonverbaler körperlicher Ablehnung ausgedrückt, akzeptiert und in besonderer Form angenommen wird.
- wir Möglichkeiten der Mitbestimmung und Äußerung auch nonverbal durch pädagogisches Handeln und Feingefühl schaffen.
- wir in besonderem Maß die Intimsphäre und Privatsphäre der Kinder achten und auf Grundlage dieses Schutzkonzepts handeln.
- wir für diese und alle Kinder, die die Einrichtung besuchen, gegenseitiges Verständnis und Rücksichtnahme durch pädagogische Standards und Handeln schaffen.

Bei Grenzüberschreitungen

- vom Kind ausgehend, zeigen wir dem Kind Grenzen auf, wenn es zu weit geht.
- vom Personal ausgehend, werden die Einrichtungsleitung sowie die gesamtpädagogische Leitung umgehend informiert, sobald ein Verdacht nahelegt, dass ein Kind einen besonderen Hilfebedarf hat. Das Vorgehen in solchen Fällen richtet sich nach der Münchner Grundvereinbarung zu § 8a und § 72a SGB VIII.



2.14 Beschwerdemanagement und Partizipation im Kita-Alltag für alle Beteiligten

In unseren Einrichtungen haben wir vielfältige Möglichkeiten der Beschwerdeerfassung und -aufnahme für Kinder, Eltern und Personal.

Durch die Öffnung nach innen haben die Kinder die Möglichkeit, ihre Anliegen und Wünsche an jeden Mitarbeiter, der in der Einrichtung arbeitet, zu richten. Sie sind nicht nur auf eine pädagogische Kraft festgelegt, sondern können Kontakt zu allen Mitarbeitern aufnehmen. Dadurch können Beschwerden über andere Mitarbeiter vonseiten der Kinder offen angesprochen werden.

In der offenen Arbeit bei Kita Luna können die Kinder selbstbestimmt ihren Tag mitgestalten, indem sie beispielsweise selbst entscheiden, in welchem Raum, mit welchen Kindern und Pädagogen sie die Freispielzeit verbringen möchten. Die Kinder bestimmen selbst, an welchen Angeboten sie teilnehmen möchten, und können nach ihren Interessen den Tag bei uns in der Kita mitgestalten.

Bei den Mahlzeiten entscheiden die Kinder selbst, was und wie viel sie essen möchten. Einmal im Monat können die Kinder ein Wunschessen bestimmen, das vom Koch in der Kita frisch zubereitet wird.

Durch unseren Schwerpunkt „Sprache“ ist es uns ein Anliegen, im Alltag mit den Kindern in einem engen sprachlichen Dialog zu sein und ihnen den Raum für Fragen und Antworten zu geben. Wir nehmen die Kinder ernst. Die Teams werden hierzu von der Einrichtungsleitung oder der Fachkraft für Sprache angeleitet und geschult.

Die Kinder können in der wöchentlichen Kinderkonferenz Themen bearbeiten, Beschwerden abgeben und gemeinsam Lösungen finden. Für Kindergartenkinder findet einmal im Monat eine Leitungssprechstunde statt, in der die Kinder im Vieraugengespräch der Einrichtungsleitung ihre Themen, Beschwerden und Anliegen vortragen können. Sie schreibt ein Protokoll über das Gespräch und bearbeitet die Themen und Beschwerden der Kinder mit dem Team.

Die Mitarbeiter haben alle sechs bis acht Wochen eine Supervision mit einer externen Fachkraft und können ihre Anliegen und Beschwerden hier bearbeiten. Einmal im Jahr findet eine anonyme Mitarbeiterbefragung statt, deren Auswertung mit dem Team besprochen und bearbeitet wird.



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

Jederzeit ist die Einrichtungsleitung vertrauensvoller Ansprechpartner für die Mitarbeiter und auch das gesamtpädagogische Team kann bei Beschwerden für ein Gespräch kontaktiert werden.

Die Eltern werden in jährlichen Elternbefragungen zu ihrer Zufriedenheit befragt und können ihre Wünsche, Anliegen, Beschwerden etc. mitteilen. Die Einrichtungsleitung nimmt die Beschwerden der Eltern sehr ernst. Weiterhin bieten wir den Eltern jederzeit Elterngespräche an. Das gesamtpädagogische Team ist jederzeit kontaktierbar und nimmt Beschwerden seitens der Eltern auf.

Für Hinweise, Anliegen, Ideen usw. ist zudem jeweils ein Elternbriefkasten im Eingangsbereich der Häuser angebracht.

Einmal jährlich wählen die Eltern eine Elternvertretung. Fotos der Mitglieder des Elternbeirats sind für alle Eltern und Besucher gut sichtbar im Eingangsbereich jeder Einrichtung ausgehängt. Die Elternvertretung steht den Eltern für Fragen und Hinweise zur Verfügung, oder vermittelt bei Bedarf zwischen Leitung oder Träger. Im Elternbereich ist zudem die Handreichung für Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen des Bayerischen Staatsministeriums offen und für jeden einsehbar ausgelegt.

Wir haben ein internes Beschwerdemanagement-System, bei dem die Eltern, Mitarbeiter und Besucher ihre Beschwerde schriftlich in einem Beschwerdebogen mitteilen können und wir diesen bearbeiten.



3 Fachpersonal

3.1 Aufgaben des pädagogischen Personals

Unsere Aufgabe ist es,

- während der Phase des individuellen Lernens die Aufgabe der Beobachter zu übernehmen.
- zuzulassen, dass Kinder mit Materialien experimentieren und so selbst ohne Eingriff von uns Entdeckungen und Erfahrungen machen können.
- Anreize zu schaffen, die Neugier herauszufordern bzw. Kinder zu motivieren.
- den Kindern zu ermöglichen, selbst Lösungen zu finden, auch in den Fällen, wenn ein anderer Weg, ihnen zu helfen oder ihnen etwas vorzugeben, weniger anstrengend wäre.
- die kreativen Lösungen und Interpretationen der Kinder zu akzeptieren, damit das Wohl der Kinder und das soziale Zusammenleben in der Gruppe nicht gefährdet oder gestört werden.
- aus den Beobachtungen in der Phase des individuellen Lernens Impulse für die Planung von Projekten zu empfangen und zu entwickeln.
- das Spielen und Lernen der Kinder während der ganzen Zeit zu betreuen, sodass im geeigneten Augenblick Lernfortschritte bekräftigt und verstärkt werden können.
- den Kindern Ermutigung und Hilfestellung zu geben.
- neue Lernanreize zu vermitteln und Interesse an entwicklungsfördernden Aktivitäten zu wecken.
- positive Verhaltensweisen und Kooperation zwischen den Kindern zu verstärken sowie nicht aggressive Formen der Konfliktbewältigung und der Findung von Problemlösungen anzustreben.
- alle Kinder bei der sozialen Inklusion zu unterstützen.
- den Kindern Hilfen zur Lebensbewältigung zu geben, indem wir ihnen individuelle, soziale und sachbezogene Kenntnisse, Grundfertigkeiten und Haltungen vermitteln.
- den Kindern die Möglichkeit einzuräumen, sich eigenständig bei den Planungs- und Entscheidungsprozessen und bei den Mitbestimmungen einzubringen.
- Dialogpartner der Kinder zu sein und sie sprachlich über den ganzen Tag zu begleiten.



Es ist uns wichtig,

- die Persönlichkeit und die Individualität jedes Kindes zu respektieren und sehr behutsam mit dem Kind umzugehen.
- auf die individuellen Bedürfnisse und Interessen des Kindes einzugehen.
- die Kinder zu ermuntern, sich in ihrer Subjektivität und in ihrem Eigensinn zu zeigen, und sie darin zu bestärken, eigenverantwortlich zu handeln.
- jedem Kind eine achtungsvolle und wertschätzende Haltung entgegenzubringen.
- Kindern von Anfang an beizubringen, für sich und das kleine Gemeinwesen der Einrichtung Verantwortung zu übernehmen.
- Entwicklungsschritte jedes Kindes individuell und ganzheitlich, entsprechend seiner sozialen, kognitiven, emotionalen und körperlichen Entwicklung mit unserem pädagogischen Handeln zu unterstützen und zu fördern.
- das Wohlbefinden der Kinder zu garantieren (auch durch sorgfältige Pflegemaßnahmen wie Ruhephasen, Körperpflege, Essen).

3.2 Teamarbeit

Unsere Arbeit als pädagogische Kräfte ist in den letzten Jahren in mehrfacher Hinsicht komplexer und anspruchsvoller geworden. Um die Qualität unserer pädagogischen Arbeit zu gewährleisten, stellen wir sicher, dass wir unsere Kenntnisse und Kompetenzen durch verschiedene Fort- und Weiterbildungen erweitern und sie auf dem neuesten Stand halten.

Wir bringen in unsere Arbeit ein: Sensibilität, Empathie, Flexibilität, Kreativität, kulturelle und religiöse Aufgeschlossenheit, Kooperationsfähigkeit, Kontakt- und Beziehungsfähigkeit, Beratungsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, kommunikative Kompetenz, Selbstbewusstsein sowie Selbstvertrauen.

Der Grundgedanke unserer Arbeit ist eine gute Zusammenarbeit im Team. Nur dadurch können wir gute, erfolgreiche und qualifizierte Arbeit leisten und den Tag durch eine ruhige und liebevolle Atmosphäre kennzeichnen.

Im Team ist uns wichtig, dass jedes Mitglied ernst genommen und jede Meinung angehört wird. Entscheidungen werden nach reiflicher Überlegung und Diskussion getroffen und nach innen, wie auch nach außen, vertreten. Der Wille zu aktiver Teamarbeit und der Einsatz der



persönlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie das Engagement im und für das Team bereichern uns und somit alle beteiligten Partner und Personen.

Um eine gute Teamarbeit auch gewährleisten zu können, werden nach Bedarf, jedoch spätestens alle acht Wochen, Supervisionen mit einer externen ausgebildeten Fachkraft durchgeführt.

Darüber hinaus werden regelmäßig Teamsitzungen abgehalten (ca. 1,5 Stunden außerhalb der Betreuungszeit). Diese Teamsitzungen sind ein selbstverständlicher, wichtiger und zentraler Bestandteil der pädagogischen Arbeit und bieten allen pädagogischen Kräften die Möglichkeit zum Kontakt und zum Gespräch. Diese Treffen dienen dem gemeinsamen fachlichen Austausch über pädagogische Themen, Fallbesprechungen einzelner Kinder, der Struktur des pädagogischen Tagesablaufs, der Information und den erforderlichen Absprachen. Es werden Aufgaben geplant, verteilt, koordiniert und die Arbeit wird anschließend reflektiert. Es werden Meinungen ausgetauscht, Standpunkte angehört und Ziele vereinbart. Jede Teamsitzung wird schriftlich dokumentiert. Die Atmosphäre unserer Teambesprechung ist von gegenseitiger Achtung, Vertrauen und Wertschätzung geprägt.

Zusätzlich zu den Teamsitzungen findet montags zwischen 13:00 – 13:30 Uhr eine Wochenbesprechung statt, bei dieser werden wichtige pädagogische Angelegenheiten für die betreffende Woche thematisiert.

Im Weiteren steht jeder pädagogischen Kraft eine individuelle Vorbereitungszeit zur Verfügung. Während dieser Zeit erledigt sie ihre vielfältigen Aufgaben, zum Beispiel Vor- und Nachbereitung von pädagogischen Angeboten, Pflege der Portfolios der Kinder, Vorbereitung von Entwicklungsgesprächen und von Beobachtungen.

Zweimal im Jahr trifft sich das gesamte Team zum sogenannten „Klausurtag“, an dem einerseits die bisherige pädagogische Arbeit reflektiert wird und andererseits die Planungen für das kommende Bildungsjahr vorgenommen werden.



4 Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen und Institutionen

Um die uns anvertrauten Aufgaben gewissenhaft erfüllen zu können, arbeiten wir als Einrichtungen der Trägerschaft „KTS Verwaltungs GmbH“ untereinander eng zusammen, sowohl im Erfahrungsaustausch als auch personell. Wir versuchen uns stets mit anderen Kindertageseinrichtungen, Dienststellen und Ämtern, wie zum Beispiel dem Referat für Bildung und Sport, Sozialbürgerhäuser, Frühförderstellen sowie Erziehungs- und Familienberatungsstellen auszutauschen und informell zu erweitern.

Besteht dringender Bedarf einer therapeutischen Behandlung, dann möchten wir im Interesse des Kindes handeln und bleiben im engen Austausch mit den Eltern und den zuständigen Dienststellen. Zu bestehenden therapeutischen Behandlungen, von dem das Kind sichtlich profitiert, möchten wir beitragen. Daher ist es uns ein Anliegen, so intensiv wie möglich mit der Frühförderstelle zusammenzuarbeiten, um die dringlich empfohlenen Therapiestunden wie zum Beispiel Logopädie, Ergotherapie und Physiotherapie für betreffende Kinder in den Tagesablauf zu ermöglichen und zu integrieren.

Die Einrichtung ist in ein soziales System und in die Umwelt eingebettet. Es ist uns wichtig, einen realen Bezug zu dieser Umwelt aufzubauen. Durch unsere Schwerpunkttage können und wollen wir die Umwelt im Stadtteil miteinbeziehen. Dazu gehören Ausflüge in die Umgebung, die Erkundung der Natur und Flora, zum Beispiel am Schwerpunkttag „Natur und Freiland“. Wir gehen mit den Kindern einkaufen und besorgen Materialien, die wir für unsere pädagogische Arbeit brauchen. Wir besuchen mit den Kindern Einrichtungen des öffentlichen Lebens, wie zum Beispiel Museen, Bibliotheken, Kirchen oder Postämter. Wir sind in einem engen Kontakt zu der naheliegenden Münchner Stadt-Bibliothek. Von dort wird in regelmäßigen Abständen ein themenbezogenes Medienpaket für Krippenkinder zusammengestellt.

Es gibt einmal im Jahr den Tag der offenen Tür, an dem interessierte Eltern eingeladen sind, die Einrichtung kennenzulernen. Wir versuchen den Kindern einen Einblick in ihre Umwelt zu geben und Möglichkeiten zu zeigen, durch die sie ihr Wissen erweitern können. Der Stadtteil, in dem unsere Einrichtung liegt, wird in unseren pädagogischen Alltag aktiv einbezogen und ist ein wichtiger Bestandteil unserer Arbeit mit den Kindern.

Wir kooperieren und vernetzen uns als Einrichtung mit anderen Kinderkrippen und Kindergärten.



Um den Eltern soziale Fachdienste zu vermitteln, ist es wichtig, dass wir uns als Einrichtung mit diesen vernetzen. Dazu gehören zum Beispiel Arztpraxen, das Gesundheitsamt, Frühförderstellen, unser zuständiges Sozialbürgerhaus, Beratungsstellen für Erziehungsfragen usw. Die Leitung der Einrichtung nimmt Erstkontakt zu diesen Stellen auf und sorgt für eine gute Vernetzung der Einrichtung. Im Sinne unseres Schutzauftrags nach § 8a SGB VIII vernetzen wir uns mit den zuständigen Fachdienststellen. In diesem Bezug ist es uns wichtig, das Team über lokale Stellen wie zum Beispiel „AMYNA“ weiterzubilden. Ebenso arbeiten wir mit verschiedenen Ausbildungsstätten zusammen. Wir nehmen Praktikanten auf und bilden sie aus, um zukünftigen Fachkräften bestmögliche Einblicke in das Arbeitsfeld ermöglichen zu können.

Wir sehen uns als ein wichtiger Teil der Gesellschaft und setzen uns als Einrichtung aktiv mit unserem Stadtteil, der Umgebung und der Umwelt auseinander.

5 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

Eltern sind die ersten und wichtigsten Personen im Leben der Kinder. Beim Eintritt in die Kindertageseinrichtung sind sowohl die Familie als auch die Einrichtung gemeinsam für das Wohl der Kinder verantwortlich.

Wir als Einrichtungsteams sehen uns als eine familienergänzende und -unterstützende Institution. Im Vordergrund steht die Herstellung gleichberechtigter Beziehungen, die eine Zusammenarbeit zwischen Eltern und Einrichtung auf der Basis gegenseitigen Vertrauens und gegenseitiger Wertschätzung ermöglichen. Aus diesem Grund bieten die pädagogischen Kräfte den Eltern ausführliche Informationen über den Tagesablauf, den Alltag in der Kinderkrippe und den aktuellen Entwicklungsstand der Kinder an. Die täglichen Tür-und-Angel-Gespräche ermöglichen sowohl den Eltern als auch den pädagogischen Kräften, individuelle und situationsbedingte Informationen auszutauschen. Dies schafft auf Dauer Sicherheit und Vertrauen im Umgang miteinander. Über das tägliche Geschehen in den Gruppen steht den Eltern im Bereich des Flurs eine Tafel zur Übersicht, „der Tagesrückblick“, zur Verfügung. Aus dieser geht hervor, in welchem Raum und mit welchen pädagogischen Kräften die Kinder zusammen waren und was sie gemacht haben. Um nähere Infos zu bekommen, können die Eltern anschließend direkt die pädagogischen Kräfte ansprechen.

Darüber hinaus ist die Einrichtungsleitung je eine Woche am Vormittag und eine Woche am Nachmittag vor Ort, um auf spontane Fragen und Anliegen der Eltern eingehen zu können.



Ein Plan hierüber, auf dem auch die Vertretung und Erreichbarkeit während der Abwesenheit vermerkt ist, hängt für die Eltern gut sichtbar aus.

Ein verändertes Verhalten des Kindes sollte sofort besprochen werden. Eltern wie pädagogische Kräfte gehen offen miteinander um und sehen sachliche Kritik vor allem als Hilfe an, um gemeinsam Fortschritte bei der Entwicklung des Kindes zu erreichen.

Zusätzlich zu den täglichen Tür-und-Angel-Gesprächen bieten wir einmal jährlich Entwicklungsgespräche und jederzeit nach Bedarf Elterngespräche an. Diese finden außerhalb des Gruppengeschehens statt. Hier besteht die Möglichkeit, sich über das Wohlbefinden und den Entwicklungsstand des Kindes zu informieren und ggf. gemeinsame Richtlinien zu finden. Termine für Elterngespräche können direkt, auch kurzfristig, mit dem pädagogischen Personal vereinbart werden.

Im Weiteren bieten wir Elternabende an mit verschiedenen thematischen Inhalten, zum Beispiel am Anfang des Bildungsjahres einen organisatorischen Elternabend mit Elternbeiratswahl. Eltern erhalten die Möglichkeit, einen Elternbeirat zu wählen, der die Anliegen, Ansichten, Interessen, Wünsche, Bedürfnisse und Vorstellungen der Elternschaft und ihrer Kinder vertritt. Der Elternbeirat steht der Einrichtung beratend und unterstützend zur Seite, bei den Aufgaben und dem Umfang der Zusammenarbeit nehmen wir Bezug auf Art. 14 BayKiBiG Elternbeirat.

Darüber hinaus bieten wir auch Elternabende zu pädagogischen Themen an, die sich auch an den Wünschen und Bedürfnissen der Eltern orientieren. Des Weiteren geben wir den Eltern im Elternabend Einblicke in die pädagogische Arbeit im Alltag mit ihren Kindern.

Über aktuelle Themen und Belange werden die Eltern sowohl per Elternbrief, an der Informationswand im Eingangsbereich, der Einrichtungszeitung und/oder auch per E-Mail unterrichtet.

Um unsere tägliche Arbeit besser kennenlernen zu können, bieten wir den Eltern die Möglichkeit zur Hospitation. Die Termine müssen im Vorfeld mit der Einrichtungsleitung vereinbart werden.



Um Kontakte und Beziehungen sowohl zwischen dem pädagogischen Personal und den Eltern als auch zwischen den Eltern zu fördern, bieten wir regelmäßig Bastelnachmittage, Feste und Feiern sowie ein „Elterncafé“ in Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat an.

Die Eltern haben darüber hinaus auch Mitwirkungsmöglichkeiten bei der Planung und Durchführung von verschiedenen Projekten, Festen und Feiern.

Für die Eltern der Kinder, die zum September neu kommen, bieten wir einen Kennenlernnachmittag ca. im Mai/Juni an, an dem die Eltern die Möglichkeit erhalten, die anderen neuen Eltern sowie die pädagogischen Kräfte kennenzulernen und noch offene Fragen zu klären.

Um die Zufriedenheit der Eltern und damit gleichzeitig die Qualität unserer Arbeit zu überprüfen, findet jährlich eine schriftliche Elternbefragung statt.

Die gute Zusammenarbeit zwischen dem Elternhaus und unserer Einrichtung ist von besonderer Wichtigkeit, denn das Interesse und die Mitarbeit der Eltern machen es uns leichter, unsere Arbeit zu realisieren und unsere Ziele zu erreichen.

6 Qualitätsentwicklung und -sicherung

In unserer Einrichtung legen wir Wert auf eine gute Qualität und versuchen diese fortlaufend anzupassen und zu verbessern. Für die Qualitätsentwicklung und -sicherung in der Praxis und die Personalführung steht das gesamtpädagogische Leitungsteam der Einrichtungsleitung zur Verfügung, welche für das pädagogische Personal und die Einrichtungsleitung direkte Ansprechpartner sind und darüber hinaus selbstständig das Controlling und die pädagogische Qualität in der Einrichtung wahrnehmen. Die Einrichtungsleitung überprüft mit ihrem Team die Qualität in ihrer Einrichtung und ist für diese mitverantwortlich.

Ergänzt wird die Qualitätssicherung durch unser Qualitätshandbuch, welches aus folgenden zentralen Teilen besteht und in dem wir die Prozesse fortlaufend überprüfen, anpassen und ändern:

- Aufgaben des Personals, der Führung und des Managements
- Organisation der Kindertageseinrichtung



- Information und Dokumentation
- Marketing und Öffentlichkeitsarbeit
- Dienstleistungsprozesse und pädagogische Kernprozesse
- Sicherung und Verbesserung der Qualität in der Kindertageseinrichtung

Die Qualität wird zusätzlich durch jährliche Eltern- und Mitarbeiterbefragungen überprüft und die Ergebnisse werden ausgelegt und besprochen.

Für die Eltern gibt es einen organisatorischen Elternabend, bei dem alle offenen Fragen auch an den Träger gestellt und beantwortet werden können.

In der Einrichtung haben wir wöchentliche Teamsitzungen, eine Fachberatung mit den Einrichtungsleitungen und alle sechs Wochen das Leitungsteam, bei dem sich alle Einrichtungsleitungen von KTS treffen und an der Qualität der Einrichtungen arbeiten.

Unsere Mitarbeiter werden fortlaufend geschult, wir haben zwei Klausurtag, ein bis zwei individuelle Teamfortbildungen, eine Einzelfortbildung für jeden pädagogischen Mitarbeiter im Jahr und die Leitungsqualifizierung.

Ebenfalls können die Kinder in ihrer Kinderkonferenz zur Qualitätsentwicklung und -sicherung beitragen, indem sie sich zu den Prozessen und dem Tagesablauf äußern können und somit den Alltag mitbestimmen, optimieren und gestalten. Uns ist es wichtig, die Kinder anzuhören und zu beobachten und die Bedingungen an die Bedürfnisse der Gemeinschaft und Kinder anzupassen. Kinder haben zusätzlich die Möglichkeit, in einer Kindersprechstunde bei der Leitung Beschwerden und Wünsche einzubringen. Durch gezielte Beobachtung der Kinder im Alltag versuchen wir, die Bedürfnisse und Wünsche der Kinder aufzugreifen und in die Planung und Umsetzung der Arbeit miteinfließen zu lassen.

Wir haben kurze Besprechungswege und legen Wert auf einen offenen und wertschätzenden Umgang mit dem gemeinsamen Ziel, einen qualitativ hohen, wertschätzenden und erfahrungsreichen Ort für Kinder und Familien mit unseren Häusern zu schaffen.

Die pädagogische Konzeption wird jährlich im Team und von der Leitung geprüft und weiterentwickelt. Zusätzlich werden neue gesetzliche Bestimmungen und veränderte Anforderungsprofile der jeweiligen Häuser in die Fortschreibung der Konzeption miteinbezogen. Die neuen Konzeptionen werden jährlich zum neuen Bildungsjahr den Eltern und der Öffentlichkeit aktuell



ausgelegt. Grundlegende Änderungen der Konzeption werden mit dem Elternbeirat im Vorfeld besprochen.

Im Weiteren wird unsere Qualität in den Punkten „2.11 Beobachtung und Dokumentation der Lern- und Entwicklungsprozesse“, „2.14 Beschwerdemanagement“, „3.2 Teamarbeit“ und im Punkt „5. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern“ beschrieben.

7 Rahmenbedingungen

Öffnungszeiten

Unsere Einrichtungen sind zu folgenden Uhrzeiten (außer an Feiertagen) geöffnet:

Montag bis Freitag: 7:30 – 17:00 Uhr

Die Schließzeiten werden jährlich in Absprache mit dem Elternbeirat festgelegt und den Eltern am Anfang des Bildungsjahres bekannt gegeben.

7.1 Betreuungsplätze

Unsere Kinderkrippe verfügt über 54 Betreuungsplätze für Kinder von acht Wochen bis zur Vollendung des dritten Lebensjahres.

Um den Übertritt der Kinder vom Krippenbereich in den Kindergarten situativ und angemessen September zu entlasten, kann es im Zeitraum von Juni bis August zu einer kurzzeitigen Überbelegung kommen. Diese ist begrenzt auf 3 Kinder.

Durch eine mögliche, temporäre Überbelegung haben wir darüber hinaus die Möglichkeit, Eingewöhnungsspitzen zu vermeiden, flexibler zu agieren und somit individueller auf die Bedürfnisse jedes einzelnen Kindes während der Aufnahme in die Einrichtung einzugehen.

Ausschlaggebend für eine mögliche Überbelegung ist die Berücksichtigung einer ganzheitlichen Planung der Eingewöhnungen sowie ein kontinuierliches Team und die Sicherstellung des vorgeschriebenen Betreuungsschlüssels.

7.2 Tagesablauf

7:30 – 8:30 Uhr Ankommen der Kinder/Phase des individuellen Lernens

8:30 – 8:40 Uhr Gemeinsames Aufräumen



KITA LUNA

KINDERKRIPPE · KINDERGARTEN · HORT

8:40 – 9:00 Uhr	Morgenkreis
9:00 – 9:30 Uhr	Frühstück
9:30 – 10:45 Uhr	Phase des individuellen Lernens/pädagogische Angebote/Gartenzeit
10:45 – 11:15 Uhr	Wickelzeit/Toilette/Phase des individuellen Lernens
11:15 – 11:30 Uhr	Aufräumen und gemeinsames Singen
11:30 – 12:00 Uhr	Mittagessen
12:00 – 14:00 Uhr	Mittagsschlaf und Ruhezeit
13:30 – 14:30 Uhr	Wickelzeit/Toilette/ruhige Phase des individuellen Lernens
14:20 – 14:30 Uhr	Aufräumen/erste Abholzeit
14:30 – 15:00 Uhr	Brotzeit
16:00 – 16:30 Uhr	Wickelzeit/Toilette
15:00 – 17:00 Uhr	Phase des individuellen Lernens/Gartenzeit

7.3 Bring- und Abholzeiten

Die **Bring- und Abholzeiten** werden mit den Eltern persönlich beim Aufnahmegespräch festgelegt und müssen sich grundsätzlich im folgenden Rahmen bewegen:

Bringzeiten Kinderkrippe:

7:30 – 8:30 Uhr

Abholzeiten Kinderkrippe:

vormittags um 12.00 Uhr, dann wieder durchgehend ab 14.00 Uhr bis zur Schließung der Einrichtung



8 Ernährung

Für die körperliche und geistige Entwicklung ist eine ausgewogene Ernährung wichtig. Das Essen ist für uns nicht nur bloße Nahrungsaufnahme, sondern ein festes Ritual des Tages und ein Gemeinschaftserlebnis, an dem alle teilnehmen sollen. Bei Kindern soll ein Bewusstsein dafür entstehen, dass Nahrung eine wertvolle Ressource ist.

Den Kindern wird Frühstück, Mittagessen und nach der Ruhepause Brotzeit angeboten. Das Essen wird in der Küche von unserem Küchenpersonal zubereitet, gebacken, gekocht und angerichtet, auf den Rollwagen gestellt und anschließend mit den Kindern geholt. Kinder decken vor dem Mittagessen selbst den Tisch und nach dem Tischspruch entscheiden sie selbstständig, was und wie viel sie essen. Bei der Vorbereitung aller Mahlzeiten achten wir auf gesunde und abwechslungsreiche Produkte wie Vollkornprodukte, Obst, Gemüse und Müsli. Lebensmittel, die viel Zucker und Fett enthalten, werden vermieden. Ausnahmefälle sind Feste und Geburtstage, an denen die Kinder Kuchen, Wiener Würstchen und Brezen essen dürfen.

Säuglingen und jüngeren Kindern, die noch keine feste Nahrung zu sich nehmen, werden individuell die Mahlzeiten für ihre Bedürfnisse zubereitet.



Während des ganzen Tages achten wir darauf, dass die Kinder genügend trinken. Angeboten werden hierbei zuckerfreie Getränke wie Tee und Wasser, welche für die Kinder bei den jeweiligen Mahlzeiten zur Verfügung stehen. Zwischendurch trinken die Kinder Wasser aus ihren Trinkflaschen, die sie im Raum, in dem sie spielen, im Garten oder auf dem Ausflug stets begleiten. Einzelheiten zur Zubereitung der Speisen und zur Verwendung von Zutaten entnehmen Sie bitte unserem separaten „Ernährungskonzept“.



9 Hygiene

Der Körper eines jeden Kindes ist ein sensibles Thema und bedarf großen Feingefühls und besonderer Aufmerksamkeit durch die Pädagogen. Kinder sollen von Anfang an lernen, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen, denn dadurch werden ihr Selbstbewusstsein und ein positives Körpergefühl gefestigt. Sie werden behutsam angeleitet, ihre Körpersignale wahrzunehmen, zu deuten und entsprechend zu handeln. Ziel ist es, dass die Kinder ein Gespür dafür entwickeln, was ihnen guttut und was ihrem Wohlbefinden dient. Allen Kindern werden auf natürliche Art und Weise die Bedeutung und die Notwendigkeit von Körperpflege und Hygiene vermittelt. Die Kinder werden während des Tages nach Bedarf gewickelt oder gehen selbstständig auf die Toilette. Sie werden auf spielerische Art und Weise an das Thema Körperpflege herangeführt, wie zum Beispiel sich vor und nach dem Essen sowie nach der Verwendung der Toilette die Hände zu waschen und sich bewusst ihre Zähne zu putzen.



Jede Einrichtung hat Reinigungspläne und Reinigungsabläufe für die Sauberkeit und Sicherheit aller Beteiligten im Kita-Alltag. Wir beschäftigen zusätzlich in jeder Einrichtung Hauswirtschaftskräfte, die für die Sauberkeit im Alltag und im Haus mitverantwortlich sind. Darüber hinaus halten sich alle Kita Luna Mitarbeiter an das aktuelle Hygieneschutzkonzept der KTS Verwaltungs GmbH, um einen sicheren Ort für die uns anvertrauten Kinder und Familien zu schaffen.